

聖公會聖匠中學



學校報告

2023-2024

目錄

1.	我們的學校	p. 3-4
2.	關注事項的成就與反思；回饋與跟進	p. 5-21
3.	學生表現	p. 22-31
4.	財務報告	p. 32
5.	附錄	p. 33-68

1. 我們的學校

一. 願景

本校致力成為一所出色的基督教學校，在香港為學生提供優質及全人發展的教育。

二. 使命

- (一) 建基於基督教教育理念，秉承聖公會辦學團體的教育願景及使命，學校將培育學生在德、智、體、羣、美、靈，六方面持續地成長。
- (二) 本校將致力：
 - (1) 讓學生在愛與關懷的環境中成長；
 - (2) 培養學生正確的價值觀及品德，以致懂得愛己、愛人及愛神，及擔起貢獻社會的責任；
 - (3) 為學生提供廣而闊的課程及更多學習的機會；
 - (4) 培養學生自學、反思、探索、創新、應變與自我完善的學習態度；及
 - (5) 透過全人發展的理念，讓學生得到適當的照顧和啟發，在畢業時更有信心去選擇升學或就業發展。

三. 學校簡介

3.1 學校背景資料

本校是聖公宗(香港)中學委員會有限公司轄下的一所中學，由聖公會聖匠堂於一九六五年創辦，並於一九七三年轉為政府資助男校。學校於二零零五年九月轉為男女校，並於二零一四年八月三十日成立法團校董會。

創校初期，校舍規模較小，樓高三層，後期擴建至五層高的主大樓，於二零零四年九月底完成校舍改善工程，在操場附近加建一座七層高的校舍，命名為錢明年樓。全校面積約 1920 平方米。

本校校舍設備完善。標準課室 20 間，全部均設有空調和投影機設備，另有多間特別室，包括電腦實驗室、資訊科技研習中心、視覺藝術室、形象設計室、科技工場、科學實驗室、音樂室、多媒體學習中心、多媒體製作中心等。此外，還有學生活動中心、圖書館、學校禮堂、升學就業輔導室、籃球場、攀石牆、抱石牆、健身室、香草園、校史室、英語角、文化角及教員室等，務求讓師生們在舒適、寧靜的環境下專心上課，提高學習效能。

3.2 學校管理

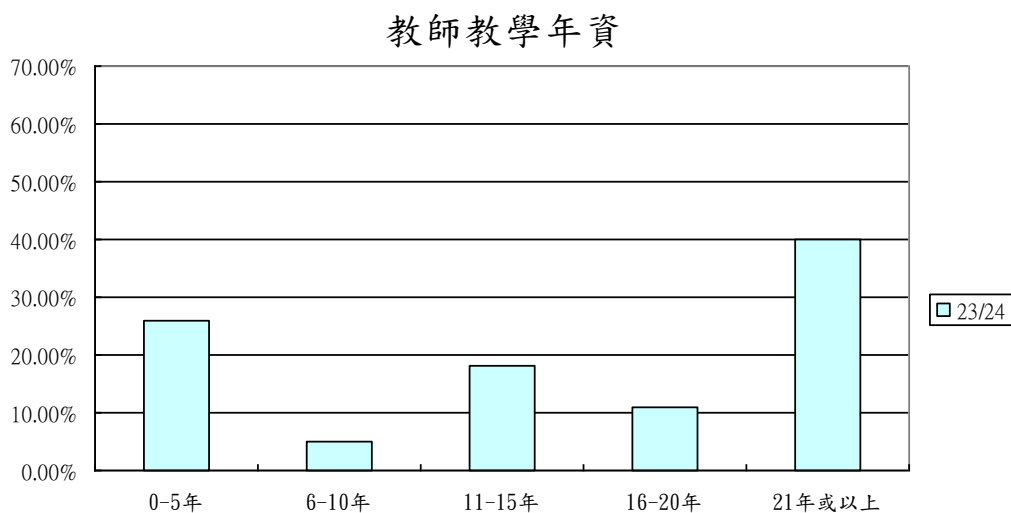
3.2.1 1998/99 學年開始推行校本管理

3.2.2 現時法團校董會成員共 15 人，包括：7 名辦學團體校董、1 名辦學團體替代校董；校長校董；獨立校董；教員校董及替代教員校董各 1 名；家長校董及替代家長校董各 1 名，以及校友校董 1 名。

3.3 教師團隊

全校教師人數共 43 人，包括校長、常額教師 41 人，非編制教師 1 人。當中 100% 已接受教育專業訓練，擁有大學學位的教師共 41 人，取得碩士學位 27 人、博士學位 1 人，而教師平均教學年資為 16 年，所有常額英語及普通話教師均取得語文基準資格；另支援教學的團隊，包括駐校社工 2 人、助理教師 1 人、學生輔導員 1 人、訓導助理 2 人、教學助理 6 人、資訊科技技術員 2 人、實驗室技術員 1 人及圖書館助理 1 人等。

3.4 教學經驗



學校資料可瀏覽學校網址

<http://www.hcs.edu.hk>

2. 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

關注事項一：加強價值觀教育及宗教教育，建立學生正確價值觀

成就

(a) 建立基督教的價值觀

(1) 引入基督教生命教育課程。

生命教育計劃

- 優化中一生命教育活動，本年除舉辦生命教育營、生命教育課程、生活教育課重聚日等活動外，還跟輔導組合作，每月舉辦一次關顧小組活動。舉辦的活動如下：

9月：班級歷奇	已完成
10月：學生分組並配對老師	已完成
11月：良師啟導(1)	已完成
12月：守護天使活動	已完成
2月：生命教育日營	已完成
3月：良師啟導(2)	已完成
4月：「欣賞你」活動(修訂)	已完成
5月：生命教育課程回顧(修訂)	已完成
6/7月：年終聯歡活動	已完成

- 中一生命教育這套課程以結合基督教價值及價值教育的生命教育為基礎，幫助學生認識生命的價值和意義，從而珍惜生命，接納自己，進而建立良好的朋輩關係。
- 生命教育課能夠幫助學生建立健康的生活方式。本校生命教育課的特色，是加入不同的活動元素，透過繪本、影片、遊戲等等，從「體驗」出發，反思種種自己對人價值判斷的依據，並肯定生命是有價值的。生命教育課結束後的學生問卷調查結果顯示，接近90%的學生表示十分喜歡上生命教育課。有學生表示，透過此課堂「讓我明白每個生命都是獨一無二的」，更有學生指「我認識到生命是無價的，每一個生命都是寶貴的」。學生明白「生命不是無限的」、「生命無價」，故需要「珍惜生命」。他們表示自己「從懵懂無知變成成熟」，發現「原來我自己很特別」。這些反映了生命教育課/中一生命教育活動能幫助學生建立健康的正面形象，有效加強他們的抗逆力。
- 生命教育課有助提升學生的語文能力。在中一的生命教育課堂中，學生每次都是分組上堂，並有很多互相分享的時間。由於學生有很多機會去表達自己的想法，故此說話技巧得到磨練的機會。另外，學生於每節課都需要完成生命教育手冊，而其中絕大多數的問題都是有關學生自己的感受和想法，老師亦會主動幫助及鼓勵同組學生，協助有困難的學生去完成反思的書寫部份，是以學生會更具動機及自信去完成習作，從而改善及提升學生的書寫能力。
- 生命教育課能有效培育學生的共通能力。無論是日營、課堂還是重聚日活動，都有很多小組活動元素，學生必須彼此合作，有效溝通和互相支持才能完成各項任務，改善共通能力。
- 跟進上學年的建議，本年度為中二級舉辦三天兩夜的營會，期間更邀請了楊少芳小姐擔任分享嘉賓(中一生命教育課中以楊少芳小姐的成長故事為教材)，讓學生有機會面對面地跟楊小姐互動，更深入地了解她的成長故事。
- 跟進上學年的建議，本年度在第三次教師發展日，邀請了聆心文化的林秋月姑娘蒞臨分享，向全體教職員介紹本校生命教育計劃的現況，並透過「浮遊花」製作體驗生命教育課。

擔挑計劃

- 圓滿舉辦擔挑計劃。本學年共 18 位學生通過甄選參加擔挑計劃，其中 16 位是中四級學生，2 位是中六級學生。2 位中六級學生曾經參與本校第一屆的擔挑活動，故不需參加營前培訓。而其他 16 位中四級學生，他們需完成 6 次合共 22.5 小時的訓練活動，並需於 15-20/7 及 22-27/7，分別於香港及澳門親力親為舉辦兩次小學生命教育日營。
- 本年度擔挑加入了交流元素，聯繫了澳門聖公會蔡高中學，合作籌辦小學生命教育營。另外，學生亦在負責老師的鼓勵下，成功申請聖公會教育部的「信心行者獎學金」，獲批\$63,000 全額資助他們的活動經費。
- 擔挑計劃有助學生建立寬廣的知識基礎。擔挑的其中一個目標是由學生自己主領一個小學生命教育日營，期間他們需分組負責營會中的不同項目，包括繪本故事分享、話劇演出、律動、手工製作等等，他們在培訓後需學以致用，如說故事的技巧、律動及手工製作的講解、話劇道具製作及演技等等都涉及不同領域的知識範疇，能夠開闊學生視野，拓展學生的知識基礎。而本年隊輔們在晚上的「共融」時段，由於有更充裕的時間，故能更好地互相分享，表達對彼此的欣賞和支持。
- 擔挑亦是一項社會服務，學生亦在此服務中培養到積極、盡責與正面的人生態度。參與擔挑的學生需承擔起籌備一個以小學生為服務對象，為期三天的生命教育日營。他們必須關愛小學生，在合作中學會尊重他人，並在遇到困難時不退縮，勤奮並堅毅地面對。在期間他們更明白到責任感的重要，明白到若自己不負責任，便很可能會對整個團體帶來十分嚴重的負面影響。學生能積極投入活動，他們歡喜迎接小學生，願意陪伴及聆聽小學生的需要。在完成兒童生命教育日營後的分享會中，學生表達自己很開心，在照顧小朋友後，覺得自己成長了，並明白到負責任的重要。很多學生都在分享會中流下開心的眼淚。這些都反映計劃能為學生帶來正面改變，有效培育學生關愛、負責任、堅毅、尊重他人等美德。
- 擔挑計劃贏得不同持份者的認同。本校學生在兒童生命教育日營中的傑出表現，贏得小學生及他們家長的認同。小學生在營會中，寫了很多便條答謝本校學生對他們的關心和照顧，感謝他們「用心教導」，「多謝隊輔姐姐」。而小學生家長在成果展中所填寫的問卷，也表示很欣賞及感謝本校學生的努力和表現。另外，也有小學校長表示很欣賞本校學生的表現，甚至邀請他們未來到其小學分享和協助帶領活動。

(2) 透過組織學生領袖強化基督教的價值觀。

聖匠團契職員會

- 成功成立第二屆聖匠團契職員會。學生能透過籌備學校不同的宗教活動而培養多項正面價值觀。第二屆聖匠團契職員會共有 17 位成員，而本屆之團長及副團長職位，是由職員會成員自己互選選出。他們在老師的指導下，參與了中一生命教育營、福音周及福音營等籌備工作，並協助學校的典禮、崇拜、早會及放學祈禱等活動，亦有參與聖匠堂及聖匠堂社會服務機構的社會服務。這些活動都有助培育學生的堅毅、尊重他人、責任感、承擔、誠信、關愛、同理心、勤勞等正面價值觀。
- 跟進上年度的建議，本年宗教組為聖匠團契職員會的成員舉辦「生命導師計劃」，透過此計劃為團契職員會的學生配對聖匠堂教友作生命導師，以一對一或小組形式建立起亦師亦友的關係。學生所填寫問卷提供興趣及理想職業等資料，聖匠堂根據學生的反饋，為他們配對合適的生命導師。這項計劃將於新學年正式推展，希望能夠為學生的未來發展提供更好的指導和支持。
- 開闊學生視野及思考生涯規劃，透過籌備活動加強學生的共通能力。聖匠團契職員會的學生在福音週和福音營中構思和籌備各項活動、在早會上宣傳、在節期崇拜中擔當侍從和讀經、在團契中帶領遊戲、應邀擔任聖匠堂長者地區中心的活動義工等等。本校老師會在活動籌備階段及活動期間陪伴和指導他們。這些籌備活動的經驗能夠拓展學生的視

野，有助他們思考自己的生涯規劃，並能改善和加強學生的共通能力。

(3)加強校園宗教環境的氛圍。

- 優化 201 牧靈室的室內設施。
- 已就校園馬賽克壁畫取得報價，但由於價錢較貴，或考慮改用其他方式展示含宗教元素的壁畫。

(b)推動國民和全球公民身份認同

(4)分階段重點教導學生十二種首要的價值觀和態度，包括堅毅、尊重他人、責任感、國民身份認同、承擔精神、誠信、關愛、守法、同理心、勤勞、團結及孝親。

本組分階段以跨課程及隱閉課程，培育學生正確的價值觀和態度。本年度已完成重點培育學生價值觀計劃，包括：堅毅、勤勞、同理心和守法，並完成三年學校計劃中分階段推行十二個價值觀教育（教育局後加入了「勤勞、團結及孝親」價值觀）。

- 為早會、集會短講訂立配合價值觀教育的周訓主題

本年度為配合教育局提出培育學生十二項價值觀的建議，本組將繼續分階段推行重點培育學生價值觀和態度主題的措施，而擬定本學年重點推行的價值觀包括：堅毅、勤勞、同理心和守法。另一方面，本組以惜食·惜福、承擔精神、堅毅、健康生活、關愛、環保生活、守法、環保校園、落實走塑、感恩、積極行義、尊重他人、同理心、責任感、充實自我、更新自我、誠信、勤勞等主題擬定全學年的周訓內容，藉善用早會、集會時間，讓負責短講的教師與學生分享，以培養學生良好的價值觀及態度。

- 透過編製及進行班主任課，培育學生正確的價值觀

在優化及編製班主任課教材後，於中一至中五各級班主任課進行堅毅、勤勞、同理心、守法及國安教育等價值觀教育。在本年度學期終分別進行學生及班主任問卷調查，初中及高中均有 80% 以上的學生認同班主任課內容是有助建立正確的價值觀，而有 100% 的班主任認為班主任課能覆蓋本年度需要推廣的四個價值觀（堅毅、勤勞、同理心、守法）。

- 支援各級籌備班別為本義工服務

本年度本組共籌辦了四次賣旗活動，而高中各班參與賣旗活動的參與率達 88%。透過賣旗活動，學生用行動為弱勢社群打氣，關懷社區，發揮互助互愛的精神。本年度各初中班主任善用了以「走塑生活」為主題的攤位遊戲日及資訊日安排學生服務，而 2B 班學生更另加籌辦了「走包行動」、「走蓋行動」的環保義工服務活動，讓學生透過活動培養他們愛護環境。本年度約有平均有 80% 中一至中三班級學生參與班別為本義工服務。全校參與義工服務的總人次為 458 人次，而總義工服務時數為 1400 小時。

- 籌辦多元化的價值觀教育活動

本組積極籌辦多元化的活動及比賽，鼓勵師生投入參與，從而培育學生正確的價值觀及態度。本年度本組活動以「走塑生活」為主題籌辦攤位遊戲及資訊日、德育及公民教育周及班際壁報設計比賽。另續籌辦中一午膳校園善用廚餘回收計劃、班際清潔比賽、便服日(受助機構：聖公會聖匠堂)、紅十字會校園捐血運動、廉政公署互動話劇、「我最喜愛教師」敬師活動。班主任課方面，本年度新增了有關國民教育的專題班主任課，例如：「三八婦女節」、「五一勞動節」、「守法」、「勤勞」。在籌辦專題講座方面，本組善用集會時間進行以下的專題講座：「人工智能倫理探討」、「如何辨識真假資訊」、「精明網購」、「香港法治精神及制度」等。而中一至中五級學生參加了教育局 2024《憲法》、《基本法》全港問答比賽，並獲得「最積極參與學校獎(中學獎)」。

(5)推動憲法、基本法及國家安全教育，建立國民身份認同。

- 進一步優化「學校舉行升國旗儀式計劃」，如組織國歌歌詠團在全校升旗禮中帶領全體師生唱國歌、增加國旗下講話主題的多元化。本年度擬定了共七次的國旗下的短講，主題分別為：國家近年的發展、國家生態環保政策與可再生能源的應用、《憲法》和《基本法》的資料及憲制秩序、男女平等、港區國安法、五四運動、國家十四五規劃與香港的機遇。學生在升旗禮透過參與，提升對國民身份的認同。另外，本年度特意安排了18位不同級別的學生參與「中式步操及升旗訓練班」，以維持升掛國旗所要求禮儀及程序的嚴格水平。而全體教職員方面亦參與了一次「認識懸掛國旗區旗及升旗禮儀講座」。

(6)加強環保教育。

- 透過積極參與、籌辦環保計劃及活動，以推廣校本環保教育。

本組積極推行環保活動及計劃，如持續組織「環保先鋒」——廚餘回收支隊，以支援中一午膳校園善用廚餘回收計劃。另一方面加入「環保生活」、「走塑生活」的周訓及班主任課、籌辦以「走塑生活」為主題的德育及公民教育周、班際壁報設計比賽及攤位遊戲及資訊日。另一方面，本組組織初中及高中的「走塑先鋒」服務隊伍，以擔任檢視及推行環保活動，如「中一學生自備餐具行動」、「走塑行動」、「走包行動」、「走蓋行動」、「添水行動」及「自備午膳行動」等，讓學生積極投入環保生活。最後在「走包行動」及「走蓋行動」的兩項環保回收活動中，分別回收了30.7公斤紙包飲品盒及48.3公斤塑膠飯盒蓋。另外，亦制訂了校本環保(資源管理)政策，以統籌全校性的垃圾回收及處理工作。

(c)建立健康生活方式

(7)透過全人發展計劃及健康校園計劃，讓學生建立正面價值觀以應對逆境和抗拒誘惑、建立積極的生活態度及健康生活模式。

- 本年度民安隊少年團的人數有84人，而戶外探索組有71人。
- 民安隊少年團中一級全年平均出席率為77%，中二級則只有36%。
- 中一、中二級戶外探索組上學期及下學期的出席率為60%及65%。
- 戶外探索組本年度上、下學期的體驗項目為歷奇活動及攀登活動。
- 健康校園計劃的中三及中五級外展訓練營順利按照計劃進行，104位參與學生認同本課程有助他們提升自信心及抗逆力。

(8)推動性教育的學習元素。

- 按學生的不同階段提供相關性教育的學習元素，包括中一級(青春期的轉變、保護自己)、中二級(戀愛關係、網絡陷阱)、中三級(兩性親密關係)、中四級(愛、婚姻與性的關係)、中五級(性態度與價值觀)、中六級(辨識社會「性」風氣)。
- 根據年終的調查問卷，100%的老師同意每級學生每年均需進行性教育講座；93%的學生同意學校已為他們提供適當性教育講座或工作坊，以培育學生積極的價值觀及負責任的行為。

(d)培養學生媒體及資訊素養

(9)加強教師媒體及資訊素養培訓。

- 本年度舉行了三次教師專業發展活動，其中一次邀請了香港教育大學講授「創新學與教和回應演變中的人工智慧電子學習」，加強教師媒體及資訊素養培訓。
- 在本校「優秀教學設計獎」活動中，同工也分享了最新教學軟件，加強教師媒體及資訊培訓。

(10)在課程內加入媒體及資訊素養的學習元素。

- 引入媒體和資訊素養教材套，並於初中電腦科及高中公民與社會發展科使用。
- 學生能以理性及負責任的態度處理不同媒體的資訊，從學生的專題研習報告中，反映學生知道要判別網上內容的真確性，並尊重知識產權。

(11)透過多元化活動，學生能以理性及負責任的態度處理不同媒體的資訊。

- 分別在高中和初中集會舉辦了「培養資訊素養，迎接人工智能時代」講座，講者以實例建議學生如何分辨網上資訊和使用社交媒體及處理網絡欺凌問題。

反思

(1) 引入基督教生命教育課程。

生命教育計劃

- 生命教育課程能有效地引導學生探求生命的意義，從而懂得欣賞及接納自己。機構導師十分用心於課程設計，能夠按學生需要適時微調課程。在生命教育營及生命教育課重聚日中，機構導師亦規劃統籌各項活動，並訓練學生帶領各項活動。學生因為得到清晰的教案指導及導師貼身的訓練，他們在帶領活動中都顯得有自信及投入，並因而獲得成功的經驗，對建立健康的自我形象有十分正面的效果。
- 生命教育課的準備及延續。跟進上年度的檢討及建議，本年度跟輔導組合作，每月舉辦一次關顧小組活動。學生表現十分投入，他們尤其喜歡互贈書簽及守護天使活動，學生們在收到書簽或小禮物時都很多開心。透過不同的小組活動和體驗活動，有效加強學生的語文和共通能力，進而更恰如其分地思考自己的生涯規劃。
- 由於生命教育計劃的各項活動涉及學生發展的不同範疇，故跟其他科組合作，整合資源及人手安排可以是未來發展的方向。

擔挑計劃

- 跟其他科組的協調。本年的擔挑計劃由於早於9月初已規劃好整年活動的時間表，因此跟其他科組有較理想的協調。
- 本年度舉辦兩個營會，對學生而言太過吃力，建議只舉辦一個兒童營即可。

(2) 透過組織學生領袖強化基督教的價值觀。

聖匠團契職員會

- 問卷調查顯示職員會的成員都認為學校對他們的支援及支持足夠，而老師觀察學生表現，亦認為職員會學生十分投入活動，欣賞學生的努力和付出。

(3) 加強校園宗教環境的氛圍。

- 學生團契以牧靈室為基地，參加團契的學生對團契更有歸屬感。
- 來年需繼續跟進以何種方式展示宗教壁畫。

(4) 分階段重點教導學生十種首要的價值觀和態度，包括堅毅、尊重他人、責任感、國民身份認同、承擔精神、誠信、關愛、守法、同理心、勤勞團結及孝親。

- 為早會、集會短講訂立配合價值觀教育的周訓主題

大部份負責集會短講的教師，均能有效地配合本組擬定的周訓主題進行短講，這有助培養學生正確的價值觀。但因偶有科組的專題活動影響，致部份的早會、集會短講均未能盡用集會的時間分享。

- 透過編製及進行班主任課，培育學生正確的價值觀

近年教育局不斷加強培育學生的價值觀及國民教育，例如於 2023 年 12 月加入團結和孝親，故需要配合及增加有關課題的班主任課內容。另一方面，因各科組借用不少班主任時間來進行科組的活動，致影響班主任課常未能按計劃進行班務或相關的工作。

- 支援各級籌備班別為本義工服務

為支援各高中班主任籌備下年度的高中賣旗活動，有關的統籌工作將於八月底初步完成，以便及早通知各高中班主任有關的安排，並鼓勵學生參加，培養學生關懷社會中有需要的社群，發揮互助互愛的精神。綜觀初中的班本義工服務，主要是利用籌辦攤位遊戲日及資訊日，而下學年為本校 60 周年校慶，將暫停舉辦攤位日，故各級班主任需及時構思及籌辦班本的義工服務。

- 籌辦多元化的價值觀教育活動

經統計問卷調查結果，本年度學生均對本組所籌辦的活動予以正面的評價，惟問卷中評價略低的班主任課題，將考慮刪減、增新或優化。

(5) 推動憲法、基本法及國家安全教育，建立國民身份認同。

- 持續優化「學校舉行升國旗儀式計劃」及國歌歌詠團，以培育師生更投入、莊嚴認真地參與升旗禮。來年亦會為負責升掛國旗的小隊安排一件特定同一款式的外套，以提升隊伍的形象及紀律嚴謹性。

(6) 加強環保教育。

- 透過積極參與、籌辦環保計劃及活動，以推廣校本環保教育。

累積過去午膳廚餘回收計劃的經驗，在計劃、執行及評估工作上均獲益不淺，而來年中一及中二學生均須留校午膳，再加上下學年校方將轉換新的午飯供應商，故本組需籌劃相應的計劃，以便延續校本食物共享、午膳廚餘回收計劃及環保活動的經驗成果。

關於跟進資源回收方面的教育，班主任將協助監督環保先鋒履行職責，而德育組負責製作環保回收的班主任課教材。

(7) 透過全人發展計劃及健康校園計劃，讓學生建立正面價值觀以應對逆境和抗拒誘惑、建立積極的生活態度及健康生活模式。

- 民安隊中一及中二級的參與度較為參差，正檢視及檢討各項相關的安排。
- 民安隊團員對參與社會服務的主動性也不足。
- 戶外探索組的體驗項目受參與人數影響頗大，需要考慮修訂計劃內容及資源安排。
- 來年只有中三級五天外展訓練營的安排，可減輕學校人力及財政方面的壓力。

(8) 推動性教育的學習元素。

- 協調各相關科目課程及其他學習經歷，有效整統合適本校學生的性教育學習元素。
- 繼續為有需要的學生提供小組活動或個案輔導，讓學生建立尊重、平等、責任、真誠等正面價值觀。

(9) 加強教師媒體及資訊素養培訓。

- 在問卷調查中，96%同事對第一次教師專業發展日的內容表示滿意，他們認為媒體和資訊素養的講座內容實用性高，能掌握有用的知識、科技潮流和教學技巧。故此，本組將繼續為教師提供相關的課程及資訊。
- 在中學教育的七個學習宗旨中包含資訊素養，老師須先裝備學習資訊素養，才能將正確的內容及價值觀傳授給學生。

(10) 在課程內加入媒體及資訊素養的學習元素。

- 書本有關資訊素養的題材有限，教材套可更全面涵蓋不同範疇。

(11) 透過多元化活動，學生能以理性及負責任的態度處理不同媒體的資訊。

- 資訊素養講者內容貼近生活例子，同學較易明白，唯講座費用不菲。

回饋與跟進

(1) 引入基督教生命教育課程。

生命教育計劃

- 就生命教育課的準備及延續，建議來年繼續聯繫訓育及輔導組、德育及公民教育組，探討如何合作一起發展本校的生命教育，並透過生命教育有系統地培育學生的正面價值觀，從而培育學生做到健康的生活方式、藉著不同的小組活動和體驗活動加強學生的語文能力、共通能力，並具備寬廣的知識基礎、進而更恰如其分地思考自己的生涯規劃。
- 例如跟訓育組合作，現時訓育組於9月份會為中一各班安排一次班級歷奇活動(由第2節到第6節)，目標是班級經營，加強同班學生的聯繫，增進友誼，減少磨擦。而中一生命教育營的目標是加強中一學生的聯繫，增進友誼，做到團隊建立，正面地欣賞身邊的同學，勇敢分享。由於兩個活動的性質相似，建議把兩個活動合併及重新規劃活動內容。
- 繼續跟輔導組合作，優化每月舉辦的關顧小組活動，從而幫助學生更好地建立關係，加強中一學生的凝聚力。
- 例如跟德育及公民教育組合作，檢視及優化現行班主任課的規劃，並思考利用班主任課及集會時段舉行一些體驗工作坊的可能性。
- 中二生命教育營的理念是探索生命的可能，並提供機會給學生學習互相欣賞，建立關愛的團隊。而本校戶外活動日的理念，是班級經營，走出課堂，體驗學習。建議來整合兩個活動，既能(i)豐富及優化中二級戶外活動日的內容；(ii)集中人手能使活動做得更好。

擔挑計劃

- 由於學校資源及人手安排的原因，重新考慮舉辦擔挑計劃頻率及日數。
- 鑑於設施的限制，建議未來在籌備兒童營期間，隊輔不一定作留宿安排。

(2) 透過組織學生領袖強化基督教的價值觀。

聖匠團契職員會

- 建議來年邀請本年職員會的學生繼續參加職員會，並重點邀請一些於今年未加入職員

會但經常協助職員會活動的學生參加。

- 建議下學年優化聖匠團契職員會籌備各項活動的時間表。
- 跟進生命導師的安排。

(3) 加強校園宗教環境的氛圍。

- 繼續探討於學校製作牆馬賽克畫的可能性，同時探討以其他合宜的方式展示宗教壁畫。

(4) 分階段重點教導學生十種首要的價值觀和態度，包括堅毅、尊重他人、責任感、國民身份認同、承擔精神、誠信、關愛、守法、同理心、勤勞、團結及孝親。

- 為早會、集會短講訂立配合價值觀教育的周訓主題

善用可用的校外及校內資源，以便更有效地推展相關的課程及活動。下年度仍將透過編訂全年早會、集會的周訓主題，並嘗試協調科組借用集會時間的需要，讓負責早會、集會短講的教師能有更充裕的時間，以配合本組周訓的安排作分享，作為推動價值觀教育，培養學生正確價值觀和態度。

- 透過編製及進行班主任課，培育學生正確的價值觀

本年度本組在班主任課新增了「三八婦女節」、「五一勞動節」、「守法」、「勤勞」的主題。下年度將持續優化及增益班主任課教材，並推展製作的「團結」、「孝親」、「以禮待人」等課題，以培養學生正確的價值觀。另一方面，本組將進一步檢視及優化班主任課的教材及活動，並將進一步協調各科組借用班主任課的情況，以提升班主任課的成效。

- 支援各級籌備班別為本義工服務

本年度各賣旗日均安排了德育組助理回校支援班主任跟進突發事情，減輕班主任的負擔之餘，好讓班主任能更專注地支援學生的賣旗活動，成效良好，故下學年將沿用此措施。在籌辦初中班本義工服務上，本組將適時及早提醒班主任善用學校活動及資源，也鼓勵班主任運用校外資源籌辦班本義工服務，以培育學生樂於服務他人的品德。

- 籌辦多元化的價值觀教育活動。

本組將按班主任問卷中提出的意見持續優化有關的教材，並為學生籌辦多元化的活動，讓學生透過參與活動，從體驗中培育正確的價值觀。

(5) 推動憲法、基本法及國家安全教育，建立國民身份認同。

- 下學年將進一步增加學生參與的元素，試行安排一次由學生擔任主講國旗下講話，以提升學生的投入感。負責升旗隊的教職員亦須定時安排升旗隊隊員操練升掛國旗技巧，以維持高水平的表現及避免不必要的失誤。

(6) 加強環保教育。

- 透過積極參與、籌辦環保計劃及活動，以推廣校本環保教育。

本組推行的一系列環保活動後，本校師生在走塑、回收方面均已累積了成果。下學年本校將轉換新的午飯供應商，故本組須重新規劃相應的措施，以便延續過去食物共享、廚餘、塑膠及紙包飲品盒回收的經驗及成果。按照校本環保(資源管理)政策的議決，繼續加強宣傳及改善源頭減廢及資源回收角乾淨回收的政策目標。

(7) 透過全人發展計劃及健康校園計劃，讓學生建立正面價值觀以應對逆境和抗拒誘惑、建立積極的生活態度及健康生活模式。

- 本年度多次與民安處方面溝通，商議修訂少年團集會時數安排、集會的紀律要求及人力支援、訓練課程內容及參加者的自願性要求。擬定中一級安排一次公眾教育日營、四天的啟導課程及每個月一次星期六的3小時訓練；而中二級為短期課程，編排每人全年參與6次3小時的訓練，兼且必須參與一次8小時社會服務。
- 戶外探索組的體驗項目，建議精簡為2-3個可以容納更多參加者及財政資源需求較低的活動，同時可以考取一些初階證書則更為理想。人力資源將按該項目的法定要求教練及本校額外提供隨隊教職員負責管理班務及支援工作。
- 全人發展計劃方面，來年亦會加強中一至中三級自選項目的宣傳，鼓勵每年均完成一項不同的科目，如技能科、服務科及康樂體育科，達致全人發展的目標。
- 來年將完成健康校園計劃三年周期的項目，學校將草擬申請下一周期的計劃，活動項目及內容大致延續現行的安排。

(8) 推動性教育的學習元素。

- 收集各科組有關性教育的課題，更有效統整合適本校學生的性教育學習元素。
- 加強與校外機構合作，來年為中一至中六每班學生進行入室的性教育工作坊，以培育學生積極的價值觀及負責任的行為。
- 繼續與其他科目進行跨科及滲透性性教育課程，以不同課程及角度豐富學習內容。

(9) 加強教師媒體及資訊素養培訓。

- 在來年度仍會持續加強推行教師媒體及資訊素養的培訓，加強老師在這方面的知識，再將學會的知識傳授與學生。例如：本年度第一次教師專業發展日所教授的AI Chatbot。

(10) 在課程內加入媒體及資訊素養的學習元素。

- 在課堂可多引用學生實際生活例子，使同學更易明白資訊素養的不同範疇。
- 提醒同學，在使用網上資源或人工智能程式來製作專題研習報告時，務必提高資訊素養意識。

(11) 透過多元化活動，學生能以理性及負責任的態度處理不同媒體的資訊。

- 嘗試尋找免費或低成本的活動，讓同學參加。

關注事項二：強化英語學習基礎，提升學生學習英語的能力

成就

(a) 強化英語學習基礎

(1) 中一級透過銜接課程及區本計劃，打好英語學習基礎。

- 中一級繼續透過銜接課程及區本計劃重溫小學英語課程外，亦安排課後提升班、課後拼音班、基本能力測試等，幫助中一級學生打好英語學習基礎。
- 繼續安排中一、二級課後功課輔導班及測考溫習班。

- (2) 中一、二級按英語能力分組教學，中三級則按英語能力分班教學，增加學生的學習動機。
- 透過中一、二級按英語能力分小組教學，分別為 Starters、Movers、Flyers 和 Masters，減低學生的英文學習差異。同時，英文測考卷分兩個水平供學生按自己英文能力選答。根據基本能力評估的數據，中一、二級學生於前測和後測的平均成績分別有 85% 和 67% 的學生有所進步。
 - 因本年度中一級學生較多，在上學期完結後，由三個小組改為四個小組，讓不同英語能力的學生獲得更好的照顧和減少學習差異。
- (3) 設立英語大使計劃，協助推動英語活動及英語獎勵計劃。
- 英語大使計劃已落實，他們負責推動不同英語活動，包括英語日、英語週、英語攤位，部分英語活動於週會進行。於區內小學生到校參與英文學習活動(Fashion English Magic Show)時，由英語大使擔任小導師協助英語活動推行。
- (4) 設立英語日，鼓勵初中學生於每周英語日向任何一位老師頌讀指定主題英語詞彙或文章。
- 成功落實及有系統地推行英語日，學生都能於每周英語日頌讀主題英語詞或文章，效果滿意。
- (5) 透過推動電子閱讀，提升學生閱讀英語的能力。
- 超過 80% 學生能於 iLearner 達標及在悅讀獎勵計劃中完成閱讀任務。
 - 建立校本電子英文閱讀書櫃，並增添不少電子英文書供和科組安排學生進行閱讀。
- (b) 推動跨課程語文學習
- (6) 在初中階段各學習領域，增加學生運用英語的機會。
- 各科已落實執行在初中階段增加學生運用英語機會的方案。
 - 中二級專題研習活動的主題為「Ethics Education through Technology」，由英文、視藝、電腦、宗教合辦。
- (7) 透過跨科組合作，推廣跨課程閱讀，增加學生涉獵英語閱讀素材機會。
- 各科能透過跨科組合作，推廣跨課程閱讀，增加學生涉獵英語閱讀素材機會。
- (8) 將生活與社會科改以英語為教學語言，提升學生運用英語的機會。
- 已於中一級試行以英語教授公民、經濟與社會科，為學生提供更多運用英語的機會。
- (c) 照顧學習差異
- (9) 透過拔尖補底策略，提升學生英語能力。
- 成功透過拔尖補底策略，提升學生英語能力。
 - 安排不同的課後英文提升班，以照顧不同能力學生的英語學習需要。
- (10) 每年籌辦英語學習營，增加學生在生活中應用英語機會。
- 中一學生參與暑期英語學習營，透過不同的有趣活動，增加學生在生活中應用英語機會。
- (11) 透過評估機制，有效提升學習。
- 透過前測和後測、統一測驗及考試掌握學生的情況，繼而進行學習的跟進，提升學習的果效。教師須於測考後填寫成績分析表以作跟進。

反思

- (1) 認同重溫小學英語課程有助中一級學生打好英語學習基礎，宜增加學生的英文詞彙數量。
- (2) 測考後重新分組讓學生能在合適的組別學習，學生英語成績都能穩步提升，亦能看到學生在校園說英文的自信心不斷增強。
- (3) 十分認同英語大使計劃可正面推動英語活動及英語獎勵計劃，為學生提供更多機會展示所學的英語。另外，為提升英語大使的形象，已為所有英語大使增設襟章表揚及肯定他們的努力和學習英語的進步。
- (4) 學生願意參與不同的英語活動及英語大使擔任小導師，有助作其他學生的榜樣。
- (5) 學生對閱讀英語的主動性仍不足。
- (6) 學生透過跨課程語文學習活動，更多學生較以往願意以英語表達意見。
- (7) 在推廣跨課程閱讀，各科都能達標完成。
- (8) 首年公民、經濟與社會科的考試合格率不太高，學生需時間適應語言的運用，從上學期合格率为29%，於下學期升至56%。
- (9) 初中拔尖補底班、英語拼音班、高中補課等，提升學生英語能力。外聘外籍導師為學生提供的英語說話訓練，亦有效提升了學生的英語口語能力。
- (10) 中一學生參與暑期英語學習營，增加在生活中應用英語的機會。通過觀察學生表現，學生都能投入活動。
- (11) 測考後老師透過級會檢討學生表現，作出分析和跟進，並於下次測考檢視跟進成果。

回饋與跟進

- 下學年，計劃試用新的英文學習平台(Solid Memory)加強學生的英語詞彙。
- 維持按英語能力分組教學安排，並定期檢視學生表現進行分組調整。
- 設立英語大使階梯，為不同能力而有興趣服務的學生培訓成英語大使。此外，定期給予英語大使宣傳英語活動和擔任小導師的機會供他們鍛鍊演說的技巧。
- 下學年，將研究如何運用人工智慧和資訊科技，更有效提升學生在學習英語的表現和興趣。
- 持續於校內推廣跨課程語文學習活動，促進學生建立具英語氛圍的校園環境。
- 持續優化跨課程英語閱讀素材，使學生能在英文寫作中的表現有所改善。
- 下學年將於中一級及中二級推行以英語教授公民、經濟與社會科，並會安排相關同工參與教育局的研討會，及進行課程規劃和優化，展望能為學生提供更多使用英語的機會。

- 除拔尖補底策略外，繼續鼓勵學生參加Trinity測試，考取國際英語水平證書。
- 下學年繼續舉辦中一暑期英語學習營和安排英語大使參與支援工作，發揮朋輩學習效果。
- 鼓勵老師利用數據設計分層學習材料，為不同能力的學生建立合適的學習目標及評估。

關注事項三：加強照顧不同學習需要的學生，提升他們的全面發展

成就
<p>(a) 學生得到全面而均衡的教育</p> <p>(1) 推動全方位學習，為學生提供更多元化的學習經歷。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 課外活動組充分利用校方及教育局調撥的5項財政賬目（A01/24課外活動、C校本課後學習及支援計劃、D10體驗學習活動、D11課外活動及K學生活動支援津貼），為學生提供多元化的學習活動，總計支出約44.5萬元。 • 課外活動組本年度，總計共批出並完成151項校外活動、成立20個學會並保持運作、成立新一屆學生會及四社幹事組織、2次戶外活動日、8項社際比賽、4次境外交流團及2次聯課活動週。活動以學術、專業、職業相關、體藝發展、社會服務、走出課室的體驗學習、團結精神等作為設計方針。 • 課外活動組在財政和行政上支持各科組推動課堂以外學習經歷，提供可行建議，包括資助學生和活動、規劃路線和交通、人手安排、時間協調、提供場地、成立學會、文書處理等，相關科組活動舉隅如下：中文科及英文科校際朗誦比賽，參加校外參觀、講座或考察的科組包括生活與社會科、公民科、視藝科、STEAM組、企會財科、科學科、旅遊科、中國歷史科、宗教教育組、健社科、護理(APL)、時形(APL)、全人發展、生涯規劃組。 • 課外活動組在活動設計上滲入了各種價值觀教育元素，包括堅毅、國民身份認同、責任感、承擔精神、誠信、關愛、尊重他人、團結精神、守法、勤勞、團結及孝親等。
<p>(b) 加強學生的生涯規劃工作</p> <p>(2) 在不同階段提供有關生涯規劃各方面的升學及職業資訊。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 本校與香港青少年服務處合辦了青年生涯規劃活動資助計劃，為全校的同學以至老師及家長舉辦了一系列的活動，當中包括：模擬放榜、面試技巧工作坊等。 • 由聖匠堂與本校合作舉辦的成功在夢工作坊，讓中六同學明白到要為面對公開試及邁向社會做好準備。 • 到訪本地大專院校或邀請院校到校為同學提供升學講座。 • 90%以上同學滿意活動安排，並同意活動讓他們更了解什麼是生涯規劃。 <p>(3) 培訓學生遴選、升學、求職的裝備及面試技巧。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 為中三、中五及中六級同學提供面試技巧訓練，他們分別可於報讀應用學習和大專課程時，運用出來。 • 邀請了青少年服務處社工為同學進行性向測試，讓同學多了解自己的適合選讀的選修科目。

- 邀請各科科主任，向同學簡介選修科，讓同學在選科時，可作出合適的選擇。
- 更新班主任教材中升學資訊，例如：大學入學要求、計分方法、SSSDP 課程資訊、應用教育文憑等。

(4)各科組就所屬的領域提供升學及就業的體驗活動，探索未來方向。

- 全年舉辦了不同行業的介紹講座，當中包括：資訊科技、社會工作、化妝師、消防員及運動教練等，不同同學對個別界別有濃厚興趣，積極向講者提出發問。
- 參加了香港飛機工程有限公司，同學在活動中可了解行業發展和進升階梯，並實地了解工作環境。
- 安排同學參加了 Y-dragon 計劃及華潤青雲啟夢計劃，讓同學有機會到參觀不同政府部門及到商業機構真實職場環境進行實習和體驗。
- 與 VTC 學系合作，舉辦了世一房地產工作坊、復康服務業體驗工作坊及谷歌黑客工作坊。
- 舉行了「童擁 AI+ 課程」，提高同學對新科技的認識。
- 舉辦了焊接工作坊，同學能製作屬於自己的手工作品，讓同學能學到不同生活技能及職場技巧。
- 為特殊學習需要學生提供職前興趣發展小組及表達藝術工作坊，讓同學能學到不同的職場技巧。

(c)特殊學習需要的學生得到適切的照顧。

(5)推動包括教育心理學家、言語治療師、駐校社工及全體教師採用三層支援模式，照顧有特殊教育需要的學生，從而幫助他們克服限制和困難，使學生達到能力可及的學習水平。

- 政策：本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他融入校園生活。
- 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
- 資源：本校獲教育局增撥的額外資源包括：學習支援津貼共\$743147，用以增聘一名輔導人員及三名教學助理，以及舉辦多元的融合小組，以照顧本校有特殊教育需要的學生。
- 安排教育心理學家為疑似個案進行評估，取得評估結果後，與家長、學生、班主任及科任老師進行洽談，讓各方了解學生的學習需要，及制定支援策略。
- 因應有特殊教育需要的同學提供讀寫治療服務，開辦讀寫小組，改善同學的閱讀及抄寫技巧，讓同學增強應付默書的信心；提升學生的閱讀及寫作能力。
- 為第三層的學生建立個別學習計劃，讓學生能有目標地進行個別訓練，改善其學習情況、情緒、社交及自尊感等困難。
- 校本教育心理學家與本人也不定期與各科任老師召開會議(包括三十三次的 IEP 會議)，以商討不同學生的評估結果，及如何在教與學方面照顧學生的學習需要。
- 定期與各專責人員、班主任、科任老師、家長及學生審視學生個別學習計劃中的進度和成效。
- 為有特殊教育需要的同學提供言語治療服務、為有特殊教育需要的同學提供讀寫治療服務。
- 本學年設有駐校言語治療師，為本校學生提供言語治療服務。
- 本學年言語治療分為預防、治療及提升三個層次。
- 預防：為新轉介疑似言語障礙的學生提供評估服務，由言語治療師為學生進行評

估，再由 SENCO 與科任老師召開會議解釋學生的評估結果及教與學安排。

- 為有特殊教育需要的學生提供個人輔導，包括：
 - 由班主任或課任老師轉介涉及特殊學習需要的學生個案，輔導主任同步將有關個案轉介予特殊學習需要組，輔導組同時安排社工、輔導老師或/及輔導員開立個案、持續跟進相關學生，並由輔導主任參與特殊學習需要組的定期會議，共同制定相關照顧政策；輔導主任、社工和輔導員會按個案需要跟進有特殊教育需要的學生，並提供個人輔導。
 - 透過中文適應班，教授粵語發音知識，並了解學生的發音困難，從而達到預防的效果。
 - 治療：為有言語障礙的學生提供評估和個別言語訓練，並定期檢視學生的進度。
 - 提升：為有特殊教育需要的學生提供讀寫小組初階及進階班，以六何法及 SQ3R 學習方法教導學生閱讀策略、提升認讀中文字的技巧、寫作能力及閱讀文章能力。100%或以上參與同學認同言語治療服務能改善他們的說話技巧，並增強應付考試的自信心。
100%或以上參與同學認同讀寫小組小組能改善在認字、抄寫、閱讀理解及寫作方面的表現。
 - 升學就業主要為學生提供升學就業資訊及生涯規劃，使學生可順利報讀校外課程。70%有特殊教育需要的同學認同個人輔導對他的成長有幫助。
- (6) 策略性組織學習小組、融合小組，透過朋輩協作，提升社交技巧。
- 透過各項共融活動讓有特殊教育需要的同學得到適切發展、了解個人專長提升社交技巧及解難能力。
 - 安排有特殊教育需要的同學參加職前興趣發展小組等職前培訓課程，學會使用不同儀器及工具，如：烙鐵、打磨機，等。透過這些課程了解不同職業的入職條件，也從中發展自己的興趣及培養就業能力。通過同學間的協作，也提升學生的社能力及解難能力。
 - 讓特殊教育需要的學生了解相關資訊，並按個人的興趣及專長選擇校內或校外的應用課程，這些應用課程修畢後，可在相關院校繼續升讀，提供各行業實習機會，以便將來就業。
 - 聘請功課輔導教學助理配合教育局的課程發展搜集及整理教材，讓有特殊教育需要的同學可提升學業成績及提供功課輔導。
 - 助有特殊教育需要的同學完成家課，並準備默書、測驗及考試。
 - 70%或以上有特殊教育需要的同學認同教學助理能幫助他們完成家課及準備測考。
 - 透過融合小組，增強共融文化。讓有特殊教育需要同學與其他同學一起參與校外和校內活動。
 - 推薦五位有特殊教育需要的同學參與融合小組 - 手鈴班
 - 透過手鈴班，發掘學生的興趣，讓學生一邊學習樂器，一邊與其他同學合作，在活動中學會互相配合及支持，學生獲得在綜藝晚會演出的機會，不但能夠讓眾人及學生看到自己的成果，進而增強自信心。活動中亦有不同年級的同學，讓同學有更多機會與不同年級的同學和老師接觸，增強共融文化，並提高社交技巧，促進朋輩之間的溝通。
 - 挑選五位有特殊教育需要的同學參與社交訓練小組 - 喜樂樂。
 - 透過不同的活動及桌遊，訓練學生的社交技巧，從而提升學生對與人相處的自信心。此外，小組教導學生適當的社交方法，讓學生嘗試在活動中運用和實習，強化學生的社交能力。
 - 挑選六位有特殊教育需要的同學參與社交訓練小組 - 樂在遊中。

- 透過不同的活動及桌遊，訓練學生的社交技巧，從而提升學生對與人相處的自信心。此外，小組教導學生適當的社交方法，讓學生嘗試在活動中運用和實習，強化學生的社交能力。
- 為雙重特殊資優生提供適切的學習活動或課外活動。
- 推薦運動及藝術方面有優良表現的特殊教育需要的同學參加校內、校外比賽及訓練包括：欖球隊訓練及比賽、籃球訓練、排球、跆拳道，學生透過活動發展所長，提升自信心及對學校的歸屬感。
- 參與同學認同參加校內、校外比賽及訓練有助他們發展所長，提升自信心及對學校的歸屬感。
- 推薦在音樂及藝術方面有優良表現或興趣的同學參加校內、外培訓課程或比賽。包括：聲樂、舞蹈、繪畫、朗誦等。
- 其中更推薦一位有特殊教育需要的學生參加現代舞精英培訓，更獲香港演藝學院取錄，已完成二年的舞蹈培訓，並獲得優異出席證書。
- 關顧學生的精神健康在中六體育課內進行瑜珈班，讓學生透過運動舒緩壓力及學會處理負面情緒。
- 在中五藝術課內進行和諧粉彩工作坊，讓學生透過藝術方式舒緩壓力及學會處理負面情緒。舉辦表達藝術減壓工作坊，讓學生透過體驗不同的藝術表達方式，學習舒緩情緒和壓力。

(7)採用多元化的評估方式，並按照學生的特殊教育需要，提供適切的特別考試安排，讓學生有公平的機會展示其學習成效。

- 為合資格的特殊教育需要的學生於校內試安排調適，包括：加時、特別室、讀屏器、語言轉換文字程式。
- 為高中特殊教育需要的學生申請公開試調適安排。本校過去兩年連續成為香港中學文憑試的特別試場，足見本校在考試場地安排、設施支援及監考人員等各方面均有一定經驗及能力。

(8)有計劃增加在職教師接受特殊教育課程的人數。

- 2023/2024 年度共五位教師完成特殊教育基礎課程，另外有兩位教師完成專題課程。

(9)引入校外支援計劃，讓學校具備更全面的支援條件。

- 「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃。
- 透過「小組訓練活動」教授學生社交技巧。幫助學生將在小組學到的技巧於真實的課堂及情境中實踐，提升他們的學習效能。
- 70%或以上參與同學認同「訓練活動」能幫助自己提升中社交技巧。
- 讓全校老師掌握「全校參與模式融合教育」、關顧學生精神健康及讀寫教學策略。

反思

(1)推動全方位學習，為學生提供更多元化的學習經歷。

- 本年度學生參與課外活動的人次較去年增加，有利推動學生全面發展。
- 本年度推薦學生考取各項資歷的範疇有所增加，包括AED證書、欖球教練證書、排球章別獎勵計劃銀章等，讓學生能發展所長，協作生涯規劃。
- 本年度重新舉辦初、高中交流團及個別交流活動。初、高中交流團的設計以生涯規劃、拓闊知識眼界、認識歷史文化為主題，反應踴躍，學生整體表現滿意。個別交流活動如欖球訓練、單車旅遊，有助學生在該範疇的發展，推動健康生活。
- 本校同時推廣團體活動和個人項目，務求讓所有學生都有均衡參與機會，亦讓有潛質和興趣的學生發揮專長。然而，推動學生全面發展需要龐大資金，亦需平衡學業發展。

(2)在不同階段提供有關生涯規劃各方面的升學及職業資訊。

- 繼續規劃在不同階段提供生涯規劃的升學及職業資訊。

(3)培訓學生遴選、升學、求職的裝備及面試技巧。

- 須留意明年各大專院校的計分方法將有改變。
- 需不斷更新資訊及收集各院校最新的收生統計數字，向同學分析，讓同學更明白畢業後的路向。

(4)各科組就所屬的領域提供升學及就業的體驗活動，探索未來方向。

- 繼續安排同學參加不同類型的職場體驗，有利同學在擇業時對行業有更多了解。
- 實地參觀本地院校和學系，有利同學了解課程內容和院校發展近況。
- 資訊科技正高速發展，建議繼續探訪與STEM相關的行業。

(5)推動包括教育心理學家、言語治療師、駐校社工及全體教師採用三層支援模式，照顧有特殊教育需要的學生，從而幫助他們克服限制和困難，使學生達到能力可及的學習水平。

- 本學年語言治療師與科任老師進行多次會議，讓科任老師了解學生的訓練內容及進展，有助照顧有需要的學生。

(6)策略性組織學習小組、融合小組，透過朋輩協作，提升社交技巧。

- 本學年已有五位老師完成基礎課程及兩位老師專題課程。

(7)採用多元化的評估方式，並按照學生的特殊教育需要，提供適切的特別考試安排，讓學生有公平的機會展示其學習成效。

- 本學年已在中五、中六級與視覺藝術科、體育科合作舉辦有關精神健康的活動，建議可把活動推展到其他年級及科組。

(8)有計劃增加在職教師接受特殊教育課程的人數。

- 部分學生礙於家庭支援較薄弱，因此家長較少鼓勵、支持學生發展學習以外的專長或活動。

(9)引入校外支援計劃，讓學校具備更全面的支援條件。

- 本校同工十分關顧學生的學習及成長，教師們希望能透過專業培訓提升教學技巧、相關策略，以支援有特殊學習需要學生的學習需要。

回饋與跟進

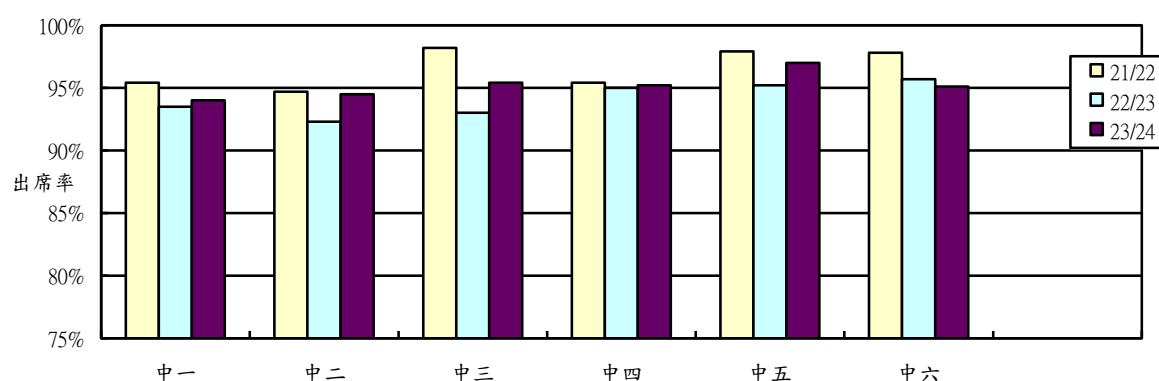
- 課外活動組所舉辦或支援的工作，與七個學習宗旨相關的有：國民和全球公民身份認同（例如：與中國文化相關的參觀活動、舉辦校本或推薦學生參加國內交流團、推動環保活動）、寬廣的知識基礎（科組活動、講座、校內及全港性的問答比賽）、（包括溝通、自我管理、解決問題、協作、慎思明辨等能力）、健康的生活方式（例：社際比賽、學會活動、戶外活動日）
- 期望下學年能吸引更多學生主動參與活動及比賽，透過活動讓更多學生達到以上的各個學習宗旨，加強培養正確的價值觀。
- 持續更新班主任課內容的建議，以擴闊同學對未來選擇的視野
- 每年均有同學報讀國內大學，來年將繼續安排同學到國內大學參觀，讓同學了解內地升學的好處。
- 安排同學參加新一期 Y-dragon 計劃，盼望同學可透過這計劃了解公營和私營機構的不同工種。
- 按校本需要建議老師修讀特殊教育三層課程：基礎、高級及專題。提升老師的專業知識和技能。
- 邀請科任老師參觀言語治療課，讓老師明白學生的言語學習需要，以便配合及跟進。
- 舉辦有關精神健康的活動，並與不同科組合作，讓有需要的學生透過活動得到情緒及壓力的舒緩。
- 為有特殊學習需要及資優的學生提供不同的資優培訓活動，以發掘學生的專長，並讓學生得到適切的發展。
- 透過觀課、共同備課及科組會議優化教程設計，進一步照顧學生的學習差異。
- 邀請專業人士到校為老師進行相關培訓。
- 透過教師發展日舉辦講座，外出參觀讓教師了解最新的融合教育、全校參與模式、支援策略。
- 為非華語有特殊教育需要的學生提供個別化的加強支援，例如：協助教師設計活動及教材，協助學生進行課堂學習活動，為學生提供課後支援，生涯規劃及公開考試的準備。

3. 學生表現

3.1 學生的態度和行為

學生普遍守規受教，尊重教師。師生關係良好，學生大多投入參與課堂，學習態度認真。在教師循循善誘下，整體課堂學習氣氛不俗。課堂以外，學生投入參與全校性或科組提供的全方位學習活動，有助提升他們對學習的興趣，學習態度的認真，以及提升學生的自信心。

3.2 學生出席率



3.3 學生的參與和成就

本年度各學習階段，代表學校參與全港性校際比賽的學生百分比如下：

	初中	高中
與國民教育相關	100%	100%
與 STEM/STEAM 教育相關	6.3%	9.1%
與兩文三語相關	11.3%	17.0%
與體藝相關	27.0%	25.0%
其他	0%	0%

學生透過參加校際比賽及不同的學習活動，擴闊學生視野，增加他們對學習信心和興趣，使他們更喜愛學習。

要讓學生全面成長，強化他們對社會的使命感尤為重要，學校十分重視培養學生對社會的回饋，鼓勵學生參與義工服務。今年參與制服團體或校外舉辦的社會服務活動的初中學生百分比為 44%。此外，本校學生參加了香港青少年服務處舉辦的 2024/25 年度「義拼陶心」義工計劃，共 129 名學生獲獎，包括：鑽石嘉許狀 23 人；金獎嘉許狀 15 人；銀獎嘉許狀 10 人；銅獎嘉許狀 50 人及新晉義工獎 31 人。

3.4 其他表現及獎項

活動名稱	學生名單	獎項/名次
學術項目		
國家語委普通話培訓 測試中心舉辦-國家 級普通話水平測試	4C 王媛媛	一級乙等
	4C 王曉晴、4C 尹美平	二級甲等
	5A 楊璐蔓、5C 黃幸嬋、5C 符兆妹	二級乙等
飛越啟德城市定向賽 2023	5C 馬銘禧、5C 陳鎮宗 5C 廖伶俐、5C 鄭力圖	少年混合組冠軍
工業傷亡權益會「顧 己及人」職業安全健 康徵文比賽		最踴躍參與獎
	5C 戴姚姚	亞軍
公民教育委員會 2023 基本法和國安法 網上問答比賽	4C 尹美平、4C 陳嘉淇、4C 趙藝婷	中學組得獎
教育局、保安局 全民國家安全教育日 網上問答比賽	4C 陳嘉淇、4C 王曉晴、5B 錢濤	個人獎
	3A 李善瑜、3B 鄧浩	嘉許狀
	1A 朱芷慧、1A 李紫涵、1B 施鴻銘 1B 黃思詩、1C 何嘉華、1C 黃佳儀 2B 林卓錡、2B 葉淳謙、3A 李善瑜 3B 鄧浩、3B 李佳影、3B 陳穎耀 3C 賴浩洋、4A 高靜雯、4A 蔡麗妍 4A 嚴巧彤、4B 陳鑫、5A 陳大杰 5A 吳培濱、5B 劉浚健、5C 鄧慶紅 5C 戴姚姚	證書
粵港澳大灣區有獎問 答比賽		最踴躍參與學校獎
	1A 張瀚文、2C 雷璐瑤、3A 梁頌堯 4C 王曉晴、4C 陳嘉淇、5B 錢濤 5C 李繼望、6C 曹劭仁	個人獎
中銀香港中華文化問 答比賽	6B 蔡華翔	學生個人獎
聖公智會聖匠堂70周 年堂慶問答比賽	4C 趙藝婷	冠軍
	3A 黃奕霖	亞軍
	2C 符名書	季軍
化學家在线自學獎勵 計劃	5C 譚煒妍、5C 庄遠杭	白金獎
	5C 陳綺斯、5C 戴姚姚、5C 潘幸煒 5C 呂昭臻	銀獎
	5C 鄧瀚超、5C 陳大杰、5C 林慧敏 5C 李綺彤、5C 王康宇、5C 曾金婷	銅獎

活動名稱	學生名單	獎項/名次
第 75 屆香港校際朗誦節	中學三、四年級詩詞獨誦-普通話 4C 胡珺瑜	優良獎狀 冠軍暨孫觀琳盾
	中學五、六年級詩詞獨誦-普通話 6B 周梓滢 中學五、六年級詩詞獨誦-普通話 6B 陳奕蓓 中學一、二年級詩詞獨誦-普通話 1C 藍苑瑜 中學一、二年級詩詞獨誦-普通話 1C 譚鈺妍 中學一、二年級詩詞獨誦-普通話 1C 于雅琴 中學一、二年級詩詞獨誦-普通話 2C 林楊阳 中學三、四年級詩詞獨誦-普通話 4C 張曉粟 中學一年級散文獨誦-粵語 1A 葉芷言 中學五、六年級散文獨誦-普通話 5A 楊璐蔓 中學五、六年級散文獨誦-普通話 5C 張盈 中學五、六年級散文獨誦-普通話 5C 符兆妹 中學五、六年級散文獨誦-普通話 5A 胡珺琳 中學一、二年級散文獨誦-普通話 2C 雷璐瑤 中學一、二年級散文獨誦-普通話 1A 張瀚文	優良獎狀
	中學五、六年級詩詞獨誦-粵語 6B 施佳音 中學三、四年級詩詞獨誦-普通話 3B 陳佳筠 中學五、六年級散文獨誦-粵語 5A 鄭穎芝 中學五、六年級散文獨誦-粵語 5C 鄧瀚超	良好獎狀
The 75th Hong Kong Schools Speech Festival	Secondary 1 – Solo Verse Speaking Non-Open Boys 1A Zhang Han Wen (First Place)	Merit First Place

活動名稱	學生名單	獎項/名次
The 75th Hong Kong Schools Speech Festival	Secondary 6 – Solo Verse Speaking Non-Open Girls 6A Zhu Sze Man Secondary 5 – Solo Verse Speaking Non-Open Girls 5C Zeng Jinting Secondary 5 – Solo Verse Speaking Non-Open Boys 5C Li Jiawang 5C Ma Ming Hei Secondary 4 – Solo Verse Speaking Non-Open Girls 4C Chen Jiaqi 4C Hu Zimo 4C Wong Hiu Ching Secondary 4 – Solo Verse Speaking Non-Open Boys 4C Cheung Chun Wai 4C Leung Chi Man 4C Li Yifan Secondary 3 – Solo Verse Speaking Non-Open Girls 3A Li Shan Yu 3A Wang Qingyi Secondary 2 – Solo Verse Speaking Non-Open Boys 2A Leung Yau Wai Secondary 1 – Solo Verse Speaking Non-Open Girls 1A Ng Carly 1A Zhang Xinxin Secondary 1 – Solo Verse Speaking Non-Open Boys 1A Zhang Han Wen 1C Zheng Nam Fong	Merit
	Secondary 4 – Solo Verse Speaking Non-Open Girls 4B Balucanag Annettee Rose Granda Secondary 2 – Solo Verse Speaking Non-Open Boys 2C Tan Wai Hang	Proficiency
I-learner English Online Learning	1A Hong Yu Xin	Outstanding Student Award

活動名稱	學生名單	獎項/名次
理工大學 SECONDARY SCHOOL SUMMER WORKSHOP 2023 GUT MICROBIOME & PROBIOTICS IMMUNITY 微生物 學及免疫系統探究	5B 鄭穎芝、5C 呂昭臻、5C 戴姚姚 5C 陳綺斯、5C 林慧敏、5C 譚焯妍 5C 李綺彤、5C 馬銘禧、5C 廖伶俐 5C 張鈞嵐	出席證書
國史教育中心(香港) 2023 年度中國歷史人 物選舉		最踴躍投票獎
2023-2024 年度 九龍城區道路安全運 動——中學組道路安 全標語創作比賽	2A 倪駿熙	優異獎
衛生署「TEENS 健腔獎 勵計劃」	5A 鄧金怡、5A 李宇峰、5A 胡珺琳 5A 吳培濱、5A 張嘉庚、5B 程鈺麟 5B 李子聰、5B 莫嫻彤、5B 楊婉清 5B 袁深寧、5C 林燕玲、5C 張盈	健腔先鋒證書
	5B 李子聰	傑出健腔先鋒證書
	體育項目	
九龍城民政事務處飛 越啟德城市文化定向 賽 2023	5C 馬銘禧、5C 陳鎮宗 5C 廖伶俐、5C 鄭力圖	少年混合組冠軍
中國橄欖球協會及廣 東省橄欖球協會 全國觸式橄欖球分區 賽佛山站 2023 U18 組	2B 呂秉臻、3A 梁頌堯、3A 王梓彥 3A 羅穎樂、3B 陳志銘、3B 賴穎鋒 3C 潘俊鵬、3C 王少宏、4C 張曉粟	第三名
香港學界體育聯會主 辦的中銀香港七人欖 球盃」	1B 張奕俊、2C 呂秉臻、3A 梁頌堯 3A 羅穎樂、3A 王梓彥、3B 陳志銘 3B 賴穎鋒、3B 司馬哲、3C 王少宏 3C 潘俊鵬、4C 張曉粟、6A 邵祖傑 6C 曾一川	男子甲組第四名
國際非撞式欖球總會 基礎非撞式欖球教練 證書課程	3B 賴穎鋒、3C 潘俊鵬 3C 王少宏、6B 李佳其 6C 曾一川	證書
World Rugby Level 1 Coaching	3A 羅穎樂、3B 賴穎鋒、3C 潘俊鵬 3C 王少宏、6A 邵祖傑、6B 余燁 6C 曾一川	證書

活動名稱	學生名單	獎項/名次
中國香港體適能總會 第三屆聯校智能運動 STEM 大賽	3C 潘俊鵬 3B 賴穎鋒 3A 羅穎樂	MVPA60 挑戰獎校內個人最高總步數獎冠軍 MVPA60 挑戰獎校內個人最高總步數獎亞軍 MVPA60 挑戰獎校內個人最高總步數獎季軍
香港排球總會 排球章別獎勵計劃	5C 龍焯伊	銀章
屈臣氏集團香港學生 運動員獎 2023/24	6C 劉俊安	屈臣氏集團 香港學生運動員獎
香港武藝跆拳道會 跆拳道級位試	1A 李紫涵、1B 鄧量愷	紅帶
	1B 魏昇俊、1B 羅瑪嘉、2B 關芷穎	黃帶
Progressive Kicker 2024 速度技擊比賽	6A 郭林鑫 1B 鄧量愷 1B 魏昇俊	冠軍 亞軍 季軍
中國香港拯溺總會	3A 梁頌堯	拯溺銅章
中國香港拯溺總會	3A 梁頌堯	急救證書
中國香港拯溺總會	3A 梁頌堯、6B 李德聖 6C 曾一川、6C 趙善祺	泳池救生章 及水上急救證書
中國香港賽艇協會 平板賽艇課程	2B 呂秉臻、3A 鄭芯蕾、3A 羅穎樂 3B 賴穎鋒、3C 潘俊鵬、3C 王少宏 4C 張曉粟	1星證書
中國香港賽艇協會 雙槳賽艇課程	3A 鄭芯蕾、3A 羅穎樂、3B 賴穎鋒 3C 潘俊鵬、3C 王少宏、4C 張曉粟	2星證書
社區應急輔助隊 九龍城社區 急救訓練班	4B 黃沚晴、6A 郭林鑫、6A 黃逸濤	證書
社區應急輔助隊 AED 心臟除顫操作員 課程	4B 黃沚晴、4B 林津樂、4C 黃詩瑩 4C 陳嘉淇、4C 吳子濤、4C 王曉晴 4C 尹美平、4C 曾道誼、4C 趙藝婷 5A 鄧金怡、5A 胡珺琳、5A 吳培濱 5B 程鈺麟、5B 楊婉清、5B 袁深宁 5C 林燕玲、5C 馬銘禧、5C 張盈 6A 陳美嬋、6A 張尉然、6A 郭林鑫 6A 黃逸濤、6A 曾曉銘、6B 陳奕蓓 6B 蔣坤宏、6B 劉俊曦、6B 施佳音 6B 王潤灝	證書
香港青年獎勵計劃 中銀人壽慈善定向賽 圖出山野	3A 李善瑜、3B 鄧浩、3B 陳穎耀	證書

活動名稱	學生名單	獎項/名次
CocoRobo 第三屆粵港澳大灣區		中學組 最佳設計獎
AI 技能競技賽 2024	4A 李培錕、4A 周逸俊、4C 張晉維	中學組 鍍金獎
星際探索 InnoBot	4C 梁志文、4C 羅昌發	
	2C 符策銘、2C 雷璐瑤、2C 林楊阳 2C 區燁桐、2C 黃詳盛	中學組 銅獎
第三屆粵港澳大灣區 STEM/AI 科技創新 挑戰賽 2024	2C 林楊阳、2C 雷璐瑤、2C 區燁桐 4A 周逸俊、4A 李培坤、4C 余冠霖 4C 羅昌發、4C 張晉維、4C 梁志文	證書
第十八屆中學基建模 型創作比賽	4A 潘君正、4A 周逸俊、4C 陳嘉淇 4C 張晉維、4C 李以凡、4C 曾道誼	証書
2023 年全國青少年車 輛模型錦標賽	4A 周逸俊	獎狀
藝術項目		
廣東省粵港澳合作促 進會暨香港音樂家協 會「第五屆粵港澳大 灣區青少年藝術展演 2024 初賽」	2C 譚偉亨	一等獎
教育局、香港理工大 學及時裝及紡織學院 合辦賞藝縫裳時裝設 計比賽及匯演 2023/24	5C 龍焯伊	卓越設計大獎
亞洲文化藝術辦事處 多元才藝大賽 2024	5B 劉浚健	冠軍
香港演藝學院 青年精英舞蹈課程	5B 劉浚健	嘉許証書
香港青少年服務處 「逆風起舞」	5B 劉浚健	嘉許証書
香港舞蹈總會[世界 舞蹈日]	5B 劉浚健	證書
亞洲舞蹈盃 2024	5B 劉浚健	16 歲以上組別 街舞項目錄製類別 銅獎
香港學校音樂及朗誦 協會	5C 方浩麟	色士風獨奏銀獎
76 屆校際音樂節室樂 協奏	5C 方浩麟	銅獎
76 屆校際音樂節色士 風獨奏	5C 方浩麟	季軍

活動名稱	學生名單	獎項/名次
九龍城青年藝術節 2023-2024	5A 劉哲銘、5B 鄭煉雯、5C 黃幸嬋	嘉許狀
薪火藝術 中文文本創作短期證書課程	5A 楊璐蔓、5B 張家榮、5B 錢濤 5B 劉浚健、5B 李子聰、5B 黎柏銘 5B 楊婉清、5B 袁深寧、5C 陳綺斯 5C 戴姚姚、5C 黃梓晴、5C 林慧敏 5C 李綺彤、5C 廖伶俐、5C 呂昭臻 5C 馬銘禧、5C 潘幸煒、5C 譚煒妍 5C 張鈞嵐	證書
社會服務項目		
香港生涯規劃協會主辦「多元青年大使計劃」	4C 林雅恩、4C 趙藝婷 4C 曾道誼、4C 陳嘉淇	社區關懷大使 表現優異獎
	4B 洪晶晶、4C 尹美平、4C 黃詩瑩	社區關懷大使 表現良好獎
公益少年團	「環保為公益」慈善花卉義賣籌款	優異獎
	電影欣賞暨徵文比賽 4C 王媛媛	中學組亞軍
公益少年團團員 獎勵計劃	1C 何嘉華、1C 藍苑瑜、4A 蔡麗妍 4B 艾思、4B Rose、4C 陳嘉琪 4C 簡宏達、4C 李炫征、4C 吳子濤 4C 王媛媛、4C 胡珺瑜、4C 尹美平 4C 余冠霖、4C 曾道誼	中學基本級 (黃色徽章)
	3A 賴澄澄、4C 王曉晴 4C 黃詩瑩、6A 郭林鑫	中學初級 (綠色徽章)
	6B 劉俊曦	中學中級 (橙色徽章)
香港青年交流促進聯會第二屆愛心行動獎	3A 李善瑜、3B 鄧浩	嘉許狀
香港惠苗協會 第三屆惠苗盃香港校際圍棋公開賽	3A 李善瑜、3A 王清儀、3A 同鈺均 3B 陳穎耀、4C 黃詩瑩、4C 王曉晴 5C 馬銘禧	義工服務證書
香港青少年服務處	3A 李善瑜	義工嘉許狀 鑽石獎
	3A 陳進杰、3A 羅穎樂、3A 王清儀 3B 陳穎耀、3B 鄧浩、5A 鄧金怡 5B 楊婉清、5B 鄭煉雯、5C 黃幸嬋 6B 劉俊曦	義工嘉許狀 金獎

活動名稱	學生名單	獎項/名次
獎學金及其他獎項		
2023 年度關愛校園獎勵計劃		《關愛校園》榮譽
九龍地域校長聯會 九龍地域傑出學生選舉	6C 曹劭仁	高中組優秀學生獎
2023~2024 年度 九龍城傑出學生選舉	S.5C 呂昭臻 S.3A 梁頌堯	高中組優異獎 初中組優異獎
羅氏慈善基金高中應用學習獎學金及特別嘉許獎	6B 劉俊曦 6B 蔣坤宏 6C 方樂晗	獎學金及特別嘉許獎 獎學金 獎學金
「黃廷方慈善基金」 黃廷方獎學金	5C 呂昭臻	
九龍城區學生飛躍 表現獎勵計劃	3A 李善瑜、4C 黃詩瑩、4C 胡珺瑜 5B 劉浚健、5C 方浩麟、6A 郭林鑫	獎學金
HKICPA/HKABE Joint Scholarship for BAFS	5C Zhang Ying	Certificate of Scholarship
香港課外活動主任協會「香港課外活動優秀學生表揚計劃」	6C 曾一川	優秀學生表揚獎
杜葉錫恩教育基金 全港青少年進步獎	4C 羅昌發	進步嘉許獎
青苗學界進步獎	2A 李佳欣、2B 葉淳謙、2C 洪欽鵬 3A 陳進杰、3C 梁永鏗、3C 李爽 4A 蔡麗妍、4B 洪晶晶、4C 李炫征 5A 鄭穎芝、5B 林証耀、5C 黃幸嬋 6A 黃逸濤、6B 潘朗先、6C 歐陽浩華	
尤德爵士紀念基金 獎學金	6C 陳泳然、6C 曹劭仁	
香港職業先修學校議會 STEM 教育獎學金	3A 梁頌堯、3A 高小鳴	
香港聖公會聖匠堂 獎學金	1B 王佳玲、1C 李彥樺、1C 李佩儒 1C 黃家銳、2B 關芷穎、2C 雷璐瑤 2C 林思越、2C 譚偉亨、3A 梁頌堯 3A 蔡銘軒、3B 陳嘉希、3B 陳穎耀 4B 吳峻鋒、4C 王曉晴、4C 林雅思 4C 羅昌發、5C 呂昭臻、5C 刑天耀 5C 李繼望、5C 方浩麟、5C 林慧敏 6B 周梓滢、6B 羅鑫、6C 曹劭仁、6C 曾一川	

活動名稱	學生名單	獎項/名次
躍進獎學金	1A 歐靜潔、1B 蔡銘偉、1C 譚鈺妍 2A 夏美芬、2B 邱鈞鴻、2C 邱鈺珊 3A 劉祖麟、3B 梁永鏗、3C 鄧鴻昌 4A 蔡麗妍、4B 朱倩盈、4C 趙藝婷 5A 鄧金怡、5B 袁深宁、5C 鄧慶紅 6A 邵祖傑、6B 潘朗先、6C 曾一川	
鄒秉恩校長獎學金	1A 吳煒妍、1B 魏昇俊、1C 藍苑瑜 2C 陳錦源、3A 劉祖麟、3C 王少宏 4C 余冠霖、5B 林証耀	

3.5 離校學生出路

升學情況：

學位課程	20%
副學位課程	45%
職專/基礎/毅進文憑	35%

4. 財務報告

		收入(\$)	支出(\$)
	承上結餘		
	政府資助	3,369,164.55	
	學校津貼	1,957,316.11	
	合計	5,326,480.66	
I	政府資助		
	擴大的營辦開支整筆津貼		
A.	基線指標	1,936,700.08	1,678,604.04
	小結:	1,936,700.08	1,678,604.04
B.	為特定學校而設的津貼		
1	行政津貼	2,938,293.00	2,829,220.54
2	空調設備津貼	400,270.00	414,161.25
3	資訊科技綜合津貼	556,346.00	489,678.00
4	學校發展津貼	494,924.00	413,151.00
5	新來港學童校本支援計劃	289,256.00	129,940.00
6	校本教育心理服務津貼	113,606.00	104,606.00
7	校本言語治療行政經常津貼	8,415.00	8,145.40
8	校本管理額外津貼	52,596.00	51,100.00
	小結:	4,853,706.00	4,440,002.19
	其他收入	137,599.03	
	政府資助盈餘	809,398.88	
II	學校津貼		
1	堂費	56,110.00	-
2	捐款	129,000.00	-
3	雜項	141,605.39	320,862.10
		326,715.39	320,862.10
	具特定用途的收費	132,510.00	208,207.68
	學校津貼盈餘	(69,844.39)	
	學校年度終結總盈餘		
	政府資助	4,178,563.43	
	學校津貼	1,887,471.72	
	合計	6,066,035.15	
	不納入擴大的營辦開支整筆津貼		
1	校本課後學習及支援計劃	98,400.00	117,811.60
2	全方位學習津貼	908,864.00	995,986.30
3	中學學習支援津貼	743,147.00	792,179.31
4	學校行政主任津貼	580,738.52	534,709.35
5	加強支援非華語學生的中文學與教	321,799.00	310,820.00
6	多元學習津貼(其他課程)	63,000.00	27,600.00
7	姊妹學校計劃津貼	162,994.00	203,964.80
8	學生活動支援津貼(SASG)	85,150.00	85,150.00
9	資訊科技人員支援資助	333,812.00	350,061.80
10	小數位編制教師現金津貼	69,728.00	-
11	整合代課教師津貼	1,178,610.00	911,818.56
12	推廣閱讀津貼	54,332.00	64,964.20
13	有特殊教育需要非華語學生支援津貼	105,191.00	138,600.00
14	QEF(2018-1463)	316,094.00	316,094.00
15	支援推行高中公民科的一筆過津貼	-	116,244.20
16	中學IT創新實驗室計劃(511)	111,000.00	111,000.00
17	QEF(2021-0692)	128,000.00	136,075.00
18	中學IT創新實驗室計劃(987)	-	235,920.00
19	赤子情中國心(2023-1-S023)	33,800.00	33,800.00
20	家長學生·好精神一筆過津貼	20,000.00	-
21	校園·好精神一筆過津貼	60,000.00	-
22	增補基金(購買特殊傢俱及器材)	13,900.00	13,900.00
23	支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」	150,000.00	-
24	推廣中華文化體驗活動一筆過津貼	300,000.00	-
25	一筆過家長教育津貼	200,000.00	-
26	健康校園計劃A(2/3)	90,000.00	88,200.00
27	健康校園計劃B(2/3)	-	291,011.50
28	奧翔-專項運動訓練	9,903.00	9,903.00
29	學生運動員資助計劃	-	14,985.00
	合計:	6,138,462.52	5,900,798.62

2023/2024 年度

多元學習津貼 - 其他課程：資優教育課程

課程評估報告

課程	教學目的	目標學生 (數量/級別/甄選方式)	修業期/ 開始日期	學生習作	課程/學生表現評估	財政支出
英語提升班 (S6)	<ul style="list-style-type: none"> 提供更多以英語交流的機會 	<ul style="list-style-type: none"> 20 名中六學生 由英文科老師根據學生的成績、能力篩選。 	2024 年 3 月	完成英語練習	<ul style="list-style-type: none"> 學生出席率超過 90%。 導師能給予學生適時的指導 	\$4,800 (僱用服務費)
高中英文說話技巧訓練班	<ul style="list-style-type: none"> 以小組形式及與外籍導師交流，提升他們英語會話的自信心。 	<ul style="list-style-type: none"> 20 名中四學生 20 名中五學生 由英文科老師根據學生的成績、能力篩選。 	2024 年 8 月	每節完成討論任務	<ul style="list-style-type: none"> 學生出席率超過 90%。 導師觀察學生學習態度認真。 	\$10,500 (僱用服務費)
香港理工大學應用系數學資優教育課程	<ul style="list-style-type: none"> 為對數學感興趣的資優學生而設的暑期課程 	<ul style="list-style-type: none"> 8 名中五學生 由數學科老師根據學生的數學能力篩選。 	2024 年 8 月	完成進階數學探究	<ul style="list-style-type: none"> 學生出席率超過 90%。 課程設計具質素 	\$12,000 (僱用服務費)
英語提升班 (S5)	<ul style="list-style-type: none"> 提供更多以英語交流的機會 	<ul style="list-style-type: none"> 20 名中五學生 由英文科老師根據學生的成績、能力篩選。 	2024 年 8 月	完成英語練習	<ul style="list-style-type: none"> 學生出席率超過 90%。 導師能給予學生適時的指導 	\$10,800 (僱用服務費)

2023 / 2024 學年「學習支援津貼」財政報告

上學年可保留的累積盈餘：	\$ 92,183.8	(a)
本學年總撥款	：\$ 409,750 (第一期撥款) (b) + \$ 333,397 (第二期撥款) (c)	= \$ 743,147
本學年可用金額(總收入)：	\$ 835,330.8	(d) = (a) + (b) + (c)
本學年總支出	：\$ 820,311.95	(e)
本學年年終累積津貼餘款：	\$ 15,018.85	(f) = (d) - (e)
餘款佔本年度撥款的百分比(%)：	2.02%	(g) = (f) / [(b) + (c)] x 100%

	項目名稱 (包括增聘人員)	服務目的 (例如:分班或小組教學/共融活動、讀寫訓練、社交訓練、培養專注力等)	外購服務 機構名稱 (如適用)	推行時間 (包括活動/ 上課總時數 或每小時所 需的平均費 用)	服務對象 (例如有特殊 教育需要學生 人數及其類 別、教師、家 長人數)	表現指標 評估方法	成效檢討	實際支出
1.	聘請3名教學助理	透過分組教學，為同學補底，讓有特殊教育需要的學生，得到適當的支援及鞏固學科知識。 透過功課輔導班，緊貼學生學習情況，貼切教導學生有關課題及輔助他們完成課業。	N/A	2023年9月至2024年8月	43名SEN學生(類別包括:所有SEN類別及有言語治療需要學生)	問卷調查 70%或以上有特殊教育需要的同學認同分組教學有利他們學習	表現達標 當同學在溫習遇到問題時，能有人從旁協助，對同學有正面幫助。此外，學生反映透過輔助和指導學生學習需要，能夠與導師建立關係，易於分享個人感受，對校園生活感到被關愛和滿足。	\$629,170.65

		籌辦融合小組，為特殊教育需要學生提社交技巧訓練及學會處理負面情緒，建立共融校園、朋輩支援，並為學生提供個別社交技巧訓練，提升學生執行能力。						
2.	聘請 1 名輔導員	跟進有特殊教育需要同學之個案，並提供個別輔導。	N/A	2023 年 9 月至 2024 年 8 月	43 名 SEN 學生 (類別包括:所有 SEN 類別及有言語治療需要學生)	問卷調查 70%或以上有特殊教育需要的同學認同個別輔導有助他們的成長，及感受到學校對他們的關愛。	透過個別輔導，協助有特殊教育需要的同學成長，他們感到學校對他們的關心，以及輔導能幫助他們尋找解決方法。	\$128,604.4
3.	融合小組 (手鈴班、攬球訓練)	增強共融文化。讓有特殊教育需要同學與其他同學一起參與校外和校內活動，並培養專長，及早作生涯規劃。	N/A	2023 年 9 月至 2024 年 8 月	全校學生	問卷調查 70%或以上同學認同融合小組能讓同學增加溝通及交流機會	表現達標 學生積極參加各項活動，並投入其中，由問卷調查中可見小組活動讓同學增加溝通及交流機會。 改善同學待人接物技巧，讓同學學會更多生活技能，亦認識到不同的年級的同學。	\$14,641.9

4.	課後功課輔導班	配合教育局的課程發展搜集及整理教材，讓有特殊教育需要的同學可提升學業成績及提供功課輔導。	N/A	2023年9月至2024年8月	43名SEN學生(類別包括:所有SEN類別及有言語治療需要學生)	問卷調查 70%或以上有特殊教育需要的同學認同課後功課輔導班能幫助他們完成家課及準備測考。	表現達標 有特殊教育需要的同學能夠完成家課，默書並準備測驗及考試。	\$15,795	
5.	生涯規劃:青年精英舞蹈課程	為雙重特殊的資優生提供適切的學習或課外活動，發展所長，並及早作生涯規劃。	香港演藝學院	2023年9月至2024年8月	1名雙重特殊的資優生	學生參與各項活動的出席紀錄表	表現達標 學生的活動出席率達100%，且投入課程。	\$9,500	
6.	關顧學生精神健康 - 瑜珈班	關顧學生的精神健康，讓學生學會透過運動舒緩負面情緒及壓力。	N/A	節數/次數: 6 每節時數: 1小時15分鐘 總時數: 7.5小時	全體中六學生(類別包括: 讀寫障礙、低弱智力、有言語治療需要學生)	問卷調查 70%或以上參與同學認同能在瑜珈班中學會舒暢負面情緒及壓力。	表現達標 學生積極參加活動，並樂在其中，由問卷調查中可見活動有助支援學生的情緒或生活需要，能更好的舒緩壓力。	\$9,000	
7.	關顧學生精神健康 - 和諧粉彩班	讓學生透過藝術形式舒緩負面情緒及壓力。	香港青少年服務處 - 賽馬會方樹泉綜合青少年服務中心	節數/次數: 6 每節時數: 1小時20分鐘 總時數: 8小時	全體中五學生	問卷調查 70%或以上參與同學認同能在和諧粉彩班中學會舒暢負面情緒及壓力。	表現達標 學生積極創作自己的畫作，並認同當專注及安靜地創作時，學生能舒緩情緒及壓力。	\$13,600	
註：如學校能提供運用「學習支援津貼」聘請額外支援教師/教學助理/的費用(薪金+強積金供款)的資料，請填寫。								總額	\$820,311.95

2023/24 學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼—活動報告表

A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭)共 191 名

(包括 A.領取綜援人數：33名，B.學生資助計劃全額津貼人數：130名及 C.學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：28名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱／類別	參加合資格學生人數#			平均 出席率	活動舉辦時期 ／日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如：測驗、問卷等)	合辦機構／服務 供應機構名稱 (如適用)	備註 (例如：學生的 學習及情意成果)
	A	B	C						
資助劍擊訓練 /體育活動	0	1	0	100%	10/2023	300	出席紀錄	劍擊共享平台	
中一、二級功課輔導班（共四 期） /功課輔導	32	137	10	96%	10/2023-3/2024	31800	出席紀錄		
公民科文憑試支援計劃 /學習技巧訓練	5	13	12	98%	14/11/2023	3000	成績紀錄	青年新世界	
中三級校內歷奇活動 /歷奇活動	7	17	0	96%	10/11/2023	4800	出席紀錄	Dreamilizer Academy	
上海、蘇州經濟及文化之旅 /境外交流	2	5	13	100%	23-27/3/2024	9382	紀錄冊、匯報	旅遊學庫	
越南河內經濟及文化之旅 /境外交流	3	3	14	100%	23-27/3/2024	20000	紀錄冊、匯報	旅遊學庫	
生物科生態考察費用 /學習技巧訓練	1	4	0	100%	25-26/1/2024	1650	課業	明愛	

跆拳道訓練及級位考試課程 /體育活動	3	4	0	82%	10/2023-5/2024	4800	級位考試證書	Progressive Taekwondo CTA Centre	
欖球安徽訓練營 /體育活動	1	7	4	100%	11-15/7/2024	15600	出席紀錄		
資助拯溺課程 /學習技巧訓練	0	0	1	100%	12/2023-5/2024	554	拯溺證書	康樂及文化事務 署	
2023 年廣東省車輛模型錦標 賽 /體育活動	0	0	1	100%	19-21/1/2024	590	成績紀錄	HK Model Sports	
青少年賽艇推廣計劃 1-2 星 /體育活動	0	3	4	100%	12/2023-2/2024	1895	賽艇證書	中國香港賽艇協 會	
一、二級山藝證書費用 /體育活動	1	4	3	100%	3-5/2024	3460	山藝證書	香港山藝協會	
基礎非撞式欖球教練證書課 程 /體育活動	0	4	1	100%	16/12/2023	3000	教練證書	國際非撞式欖球 總會	
單車學會 /體育活動	0	1	2	100%	10/2023-4/2024	600	出席紀錄		
籃球學會 /體育活動	1	3	0	96%	10/2023-5/2024	2000	出席紀錄		
遙控模型科技學會導師費 /體育活動	0	9	0	60%	9/2023-3/2024	7650	出席紀錄	HK Model Sports	
排球學會 /體育活動	1	3	4	94%	2-5/2024	1600	出席紀錄		

參觀國際十字會路會 /參觀活動	1	9	0	100%	3/7/2024	1330.6	出席紀錄	國際十字會路會	
獨木舟活動-東龍洲 /戶外活動	0	4	3	100%	30/6/2024	1400	出席紀錄		
欖球學會 /體育活動	0	5	3	95%	10/2023-7/2024	2400	出席紀錄		
活動項目總數： 21									
@學生人次	58	236	75		總開支	117811.6			
**總學生人次	369								

備註：

* 活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀／戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交／溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C)的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說，你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機	✓					
b) 學生的學習技巧	✓					
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體	✓					
個人及社交發展						
f) 學生的自尊心	✓					
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的 整體觀感	✓					
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動	✓					
o) 學生的歸屬感	✓					
p) 學生對社區的了解	✓					
q) 你對學生參與社區活動的 整體觀感	✓					

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題／困難

(可在方格上「✓」超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃(請說明其原因：部分學生性格被動)；
- 伙伴／提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 提交報告的要求感到繁複及費時；
- 其他(請說明)：建議放寬資助規則，讓更多學生可享有學習機會

- E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？
(可選擇是否填寫)

聖公會聖匠中學

2023-2024 學年 姊妹學校交流報告書

內地姊妹學校名稱: 廣東省廣州市南海中學、廣州中學

津貼額: \$162,994

第一部分: 交流活動詳情

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	評估結果	反思及跟進
1.	<p>大灣區升學及科技探索之旅</p> <p>日期: 9/11/2024 至 11/11/2024</p> <ul style="list-style-type: none"> - 中五級學生訪問廣州市南海中學作藝術交流和活動分享 (共 58 名學生) - 了解大灣區的最新社區發展 - 大灣區競技機械人青少年交流活動 - 科技探索考察 	<ul style="list-style-type: none"> - 促進兩地師生的學術交流 - 擴闊學生視野 - 體驗內地的 STEAM 發展 	<ul style="list-style-type: none"> - 大部份學生反映加深對「大灣區」和「姊妹學校」的認識。 - 所有學生投入參與機械人競技交流活動, 並對國家在科技的發展有深刻的體驗。 	<p>全體師生都十分感謝內地姊妹學校的熱情接待, 亦積極投入藝術和科技交流活動。下學年, 嘗試邀請內地姊妹學校師生到校交流。</p>
2.	<p>粵港澳大灣區 STEM/AI 挑戰賽分享</p> <ul style="list-style-type: none"> - 與姊妹學校分享本年度學校各 STEAM 比賽及活動花絮 - 分享挑戰賽經驗 	<ul style="list-style-type: none"> - 促進兩校的友誼交流 - 互相學習和分享 STEM/AI 的教與學 	<ul style="list-style-type: none"> - 透過分享活動, 讓兩校關係能繼續保持。 	<p>下學年可探究其他交流和分享主題, 促進與姊妹學校間的友誼。</p>
3.	<p>網上教學研討活動</p> <ul style="list-style-type: none"> - 分享同課異構, 智慧互動 - 遙距觀課及評課 	<ul style="list-style-type: none"> - 提升學與教的交流 - 互相觀摩和學習 	<ul style="list-style-type: none"> - 透過遙距觀課分享活動, 有效推動智慧互動的學術交流。 	<p>優化下學年的網上交流及分享內容和視訊設備。</p>
4.	<p>聘請臨時輔助人手</p> <ul style="list-style-type: none"> - 處理姊妹學校活動的日常工作 	<ul style="list-style-type: none"> - 統籌和聯絡姊妹學校 	<ul style="list-style-type: none"> - 本學年已成功依時完成計劃的工作 	<p>籌備下學年的姊妹學校交流團活動。</p>

第二部分：財政報告

項目編號	交流項目	支出項目	費用	備註
1.	大灣區升學及科技探索之旅	活動物資及獎品	\$112,206.9	
2.	粵港澳大灣區 STEM/AI 挑戰賽分享	物資及費用	\$9,360	
3.	網上教學研討活動	視像設備的費用	\$61,157	
4.	姊妹學校活動籌備	姊妹學校活動行政助理的薪金	\$22,240.9	
		總計	\$204,964.8	
		津貼年度結餘	-\$41,970.8	

聖公會聖匠中學
運用推廣閱讀津貼報告書
2023-2024 學年

津貼額: \$54,332

第一部分：

1. 成效檢討：

本科組於 2023/2024 學年度的發展方向為繼續加強支援各科的閱讀發展，協助學生建立從閱讀中學習的能力及為終身學習建立基礎。圖書館會繼續支援學與教，使圖書館成為學與教資源中心。圖書館組除了鼓勵學生多作電子閱讀外，亦會持續整理、改善及發展圖書館的設備及資源。圖書館組透過代辦訂購適合師生閱讀的書籍 / 報刊 / 期刊 / 雜誌、支援各學習領域推廣閱讀活動及協助推動跨課程語文學習。本組全年支援各學科學習領域推行閱讀，圖書館組於本學年度曾與英文、數學、中文、藝術、中國歷史科及跨課程語文學習組協辦活動及積極協助教務組推動悅讀獎勵計劃。

2. 策略檢討：

為配合教務組推行的奮學計劃，圖書館於 2023-2024 年度繼續推行悅讀獎勵計劃，圖書館老師在學期初已設計了多款中、英文閱讀報告紙存放於圖書館內供各位老師及同學使用，目的在鼓勵同學多加閱讀及多作分享活動。全學年度共有 271 位同學獲獎，獲得傑出證書有 60 人，獲得良好證書有 134 人，獲得基礎證書有 72 人，達標率為 78%。另外，為了鼓勵學生在校及在家閱讀，圖書館組積極推動課室漂書及電子書閱讀計劃。本年度購買了教育城 e 悅讀計劃 300 本書，鼓勵同學作網上閱讀。全學年鼓勵同學作網上閱讀。圖書館主任更利用 HKedcity ebooks 設計了五份 google form 鼓勵同學作網上閱讀後完成相關練習，鞏固從閱讀中所學的內容。圖書館老師亦根據班主任課日誌為中一至中六級同學於上、下學期各安排一次電子書閱讀活動。同學於閱讀電子書後需完成相關練習，鞏固從閱讀中所學的內容。

第二部分：財政報告

	項目名稱	實際開支(\$)
1.	購置圖書 <input checked="" type="checkbox"/> 實體書 <input type="checkbox"/> 電子書	\$38,172
2.	網上閱讀計劃 <input checked="" type="checkbox"/> e悅讀學校計劃 <input type="checkbox"/> 其他計劃:_____	\$14,160
3.	閱讀活動 <input checked="" type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座 <input type="checkbox"/> 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動 <input type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費 <input type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	\$ 2000
4.	其他:_____	\$ 0
	總計	\$ 54,332
	津貼年度結餘	\$ 0

學校行政主任津貼報告
2023-2024 學年

財政報告

津貼額: \$573, 540

項目編號	項目名稱	實際開支(\$)
1.	<p>聘請一名行政主任 (全年)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 支援法團校董會會議相關工作； ● 撰寫校務會議及校本管理組會議紀錄； ● 協助學校人手管理的行政工作； ● 督導校務處日常的行政事務，如全校檔案紀錄、撰寫信件及通告、統籌及協調學校； ● 外借場地工作，包括夜校等； ● 統籌或協調學校資源管理的行政工作，如人事管理、物料及服務採購、處理學校商業活動、學校接受捐贈安排等； ● 協助檢視校本機制、內部行政安排及指引，如學校投訴處理、危機管理、家長教育、學生資料、校舍保養及安全事宜、巡查校園等； ● 對外公關及聯繫學校各持分者事宜； ● 其他由僱主指派的工作。 	\$415, 573. 2
2.	<p>聘請一名助理行政主任 (7 個月)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 支援法團校董會運作，如進行校董選舉及註冊、校董培訓及就學校運作的需要諮詢法律意見等； ● 校本課程及學生事務支援； ● 協助學校資產登記及核對工作； ● 儲存及管理全校學生的檔案紀錄； ● 更新學校聯絡名單及寄發學校文件； ● 訂購學校、信封及各項學校商品事宜； ● 處理零用現金； ● 郵件寄發工作； ● 其他由校長指派的工作。 	\$119, 136. 15
	總計	\$534, 709. 35
	津貼年度結餘	\$38, 830. 65

聖公會聖匠中學
全方位學習津貼 運用報告
2023/2024學年

2022年6月版

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會 / 法團校董會 / 學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用報告或載有全方位學習津貼運用報告的學校報告上載至學校網頁。

第1項：舉辦 / 參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途*	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	評估結果	重要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度													
1	參觀天際100活動 擴闊同學的視野及認知	10/11/2023	S1	94	\$14,520.00	\$154.47	E1,E2	人文學科	良好	✓	✓			
2	參觀香港紅十字會活動 擴闊同學的視野及認知	2/7/2024	S3	56	\$8,980.00	\$160.36	E1,E2	人文學科	良好	✓	✓			
3	生命教育計劃 透過學校不同的宗教活動，幫助學生從基督教的角度建立正確積極的人生觀和價值觀。	9/2023-8/2024	S1-S2	147	\$23,621.80	\$160.69	E1	德育、公民及國民教育 宗教教育 價值觀教育	學生都積極參與活動。	✓	✓		✓	
4	生命教育營 培養學生積極及正面的價值觀，反思生命的意義和價值。	8-10/12/2023 23-24/2/2024	S1-S2	151	\$89,341.00	\$591.66	E1,E2,E5	宗教教育 價值觀教育	學生能透過營會的活動，加強群體意識，培養關愛精神。		✓			
5	生命教育學生培訓 以生命教育為基礎，幫助學生認識生命的價值和意義，從而珍惜生命。	21/2/2024-22/5/2024	S1	93	\$56,156.90	\$603.84	E1,E5	宗教教育 價值觀教育 生命教育	學生認同生命教育課程能夠令他們更重視珍惜自己的生命。	✓	✓			
6	擔挑計劃 以生命教育的內容，透過一系列的訓練及活動，包括繪本故事導師訓練、推動及策劃活動、服務他人等等，幫助匠中的學生認識自己，提升自信，樹立榜樣，並且與別人建立良好關係，從而培養正面、積極、盡責的人生態度	7/3/2024-20/7/2024	S4,S6	18	\$28,000.00	\$1,555.56	E1,E5	宗教教育 價值觀教育 生命教育	學生能從計劃中得到不同的訓練，從而裝備自己，培養責任感、建立自信，未來可以更好地服務社會。		✓		✓	
7	英語營 提供學生活用英語的機會及建立學習英語的信心。	15-16/8/2023	S1	89	\$4,950.00	\$55.62	E5	英文	良好	✓	✓			
8	跨課程語文學習活動 推行跨學科英語學習活動(例如:英文話劇及歌頌團、英語交流活動)，藉以提升學生英語的能力及信心，並加強學生對不同學科的掌握。	9/2023-8/2024	S1-S6	402	\$4,657.60	\$11.59	E1	跨學科(其他)	良好	✓	✓			
9	生物科理工大學微生物學及腸道免疫系統研習	2-3/8/2023, 23-25/7及3/8/2024	S5,S6	14	\$1,370.00	\$97.86	E1	科學	良好	✓				✓
10	科學探究實驗活動 讓學生透過多樣性的小組實驗，為學生提供體驗科學樂趣的機會。	1/2024-7/2024	S2-S5	86	\$9,255.40	\$107.62	E1	科學	學生投入參與實驗活動	✓				
11	生涯規劃活動 透過不同的講座、工作坊和參觀活動，擴闊學生的視野和為未來作好準備，增加與工作有關的經驗和認識。	11-12/2023	S3-S6	105	\$11,582.50	\$110.31	E2,E5	生涯規劃	良好	✓				✓
12	無人機足球班 為學生提供STEM課程，培訓學生編程能力。	25/6/2024-30/7/2024	S2	5	\$2,980.00	\$596.00	E5	跨學科(STEM)	良好	✓				✓
13	第三屆 聯校智能運動 STEM比賽 透過比賽，讓學生發揮所學及建立自信。	2/12-15/12/2023	S3	4	\$1,192.00	\$298.00	E3	跨學科(STEM)	獲得證書	✓	✓	✓		✓

14	少年資訊 STEM 比賽 讓學生綜合運用STEM的知識和技能及創意思維，發揮解難和邏輯推理能力。	7/4/2024	S4	1	\$680.00	\$680.00	E3	跨學科 (STEM)	完成比賽	✓	✓	✓	✓
15	機甲大師青少年對抗賽 透過比賽，讓學生體驗編程的應用	19/7/2024	S4	6	\$9,990.00	\$1,665.00	E1,E2	跨學科 (STEM)	獲分組冠軍	✓		✓	✓
16	模型製作及設計活動 讓學生發揮創意和動手做，藉此鼓勵學生發展STEM的興趣。	9/2023-5/2024	S1-S6	242	\$40,601.70	\$167.78	E1	跨學科 (STEM)	活動能增加學生學習STEM興趣和能力	✓			✓
17	聆聽·平安音樂會	27/1/2024	S4	18	\$5,000.00	\$277.78	E1	藝術 (音樂)	良好			✓	
18	聖匠堂70周年綜藝匯	27/4/2024	S2-S5	60	\$6,000.00	\$100.00	E1	藝術 (其他)	良好			✓	
19	全民國家安全日網上問答比賽	15/4/2024	S1-S6	402	\$1,880.00	\$4.68	E1	國家安全	良好		✓		
20	跨科學習活動 透過舉辦跨科研習活動，讓學生探究不同的主題，發揮不同的共同能力，展示所學。	9/2023-8/2024	S1-S6	402	\$22,910.90	\$56.99	E1	跨學科 (其他)	良好	✓	✓	✓	✓
21	攤位遊戲及資訊日活動 邀請嘉賓與校外人士參與，並由本校學生籌辦不同攤位和工作坊，在校內舉行資訊日活動。 活動旨在讓學生展示所學和並培養學生服務精神。	12/2023	S1-S6	385	\$4,035.10	\$10.48	E1	跨學科 (其他)	學生積極參與	✓	✓	✓	✓
22	體育活動 讓學生有更多機會在體育領域上學習及參與多元化的體育活動及比賽，發展他們對運動的興趣，並透過參與體育活動，培養正面價值觀和積極的態度。	9/2023-8/2024	S1-S6	402	\$106,824.00	\$265.73	E1,E5	體育	學生積極參與			✓	
23	音樂及藝術興趣班和推廣活動 安排不同的訓練班、興趣小組、表演及講座，讓學生認識和欣賞音樂與藝術的美感，並在藝術領域上發掘和培養個人興趣。	9/2023-8/2024	S1-S6	402	\$163,232.00	\$406.05	E1,E5	藝術 (音樂)	良好			✓	✓
24	價值觀教育活動 透過舉辦校本活動和講座，提升學生正面思維及推廣國民教育。	9/2023-8/2024	S1-S6	402	\$5,310.40	\$13.21	E1	價值觀教育	良好	✓	✓	✓	✓
25	初中全人發展計劃 推行全人發展的多元化活動，包括戶外探索活動、民安隊少年團活動、外展訓練營活動，培養學生有正面的價值觀和態度。	9/2023-8/2024	S1-S3	237	\$52,635.30	\$222.09	E1,E2,E5	價值觀教育	良好	✓	✓	✓	✓
26	體驗式學習活動 舉辦各多元化學生體驗活動，豐富學生其他學習知識	9/2023-8/2024	S1-S6	402	\$94,614.40	\$235.36	E1	跨學科 (其他)	良好	✓	✓	✓	✓
27	公民科考察活動 參加海洋公園的「公民科學及研究方法」，了解香港如何推動可持續發展	10/11/2024	S6	56	\$2,000.00	\$35.71	E2	公民與社會發展	良好	✓	✓		
28	社際比賽 透過全年8項社際比賽，讓學生展現不同潛能、培養領導才能及團結精神，增加凝聚力	9/2023-8/2024	S1-S6	402	\$3,198.40	\$7.96	E1	跨學科 (其他)	良好	✓	✓	✓	
29	學生會活動 學生會幹事主辦競技活動，提高學生凝聚力	9/2023-8/2024	S1-S6	101	\$2,080.10	\$20.60	E1	跨學科 (其他)	良好	✓		✓	
30	學會活動 透過舉辦不同學會，訓練學生的多元智能，包括檯球、跆拳道、單車、射箭、籃球、攀登、模型車、劍擊、公益少年團等	9/2023-8/2024	S1-S5	145	\$23,946.10	\$165.15	E1	跨學科 (其他)	良好	✓	✓	✓	✓
(如空間不足，請於上方插入新行。)													
第1.1項總計				5,329	\$801,545.60								
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動 / 境外比賽，擴闊學生視野												
1	擔挑澳門交流活動	22-27/7/2024	S4,S6	15	\$8,550.00	\$570.00	E3,E6	價值觀教育	良好		✓		✓
2	全國青少年車輛模型錦標賽	6-16/8/2023	S3	1	\$1,985.00	\$1,985.00	E3	跨學科 (STEM)	良好			✓	
3	全國非撞式檯球賽佛山站	16-17/9/2023	S2-S4	9	\$4,296.20	\$477.36	E3	體育	良好			✓	

4	上海、蘇州經濟及文化之旅	23-27/3/2024	S1-3	20	\$9,596.00	\$479.80	E3	交流團	良好	✓	✓			✓
5	越南河內經濟及文化考察之旅	23-27/3/2024	S4-6	20	\$56,236.00	\$2,811.80	E3	交流團	良好	✓	✓			✓
6	檳球安徵訓練營	11-15/7/2024	S1-6	12	\$24,080.00	\$2,006.67	E3	體育	良好			✓		
7	單車旅遊	13-15/7/2024	S1-6	9	\$20,343.20	\$2,260.36	E3	體育	良好			✓		
(如空間不足，請於上方插入新行。)														
				第1.2項總計	86	\$125,086.40								
				第1項總計	5,415	\$926,632.00								

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

編號	項目	用途	實際開支 (\$)
1	活動所需的學習軟件	E8	\$11,252.50
2	跨課程語文學習資源	E7,E8	\$6,514.00
3	STEM學習資源	E7	\$530.00
4	體育器材	E7	\$6,225.00
5	音樂活動及比賽消耗品	E7	\$44,478.80
6	課外活動消耗品	E7	\$354.00
(如空間不足，請於上方插入新行。)			
第2項總開支			\$69,354.30
第1及第2項總開支			\$995,986.30

第3項：受惠學生人數

全校學生人數：	402
受惠學生人數：	402
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%
全方位學習聯絡人姓名：	黃志堅
職位：	副校長

* 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號：

E1	活動費用 (報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等)	E6	學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E2	交通費	E7	設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3	境外交流 / 比賽團費 (學生)	E8	學習資源 (例如學習軟件、教材套)
E4	境外交流 / 比賽團費 (隨團教師)	E9	其他 (請說明)
E5	專家 / 導師 / 教練費用		

(範本)
學生活動支援津貼 運用報告
23/24 學年

2022年6月版

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$85,150.00
B	本學年總開支：	\$85,150.00
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$0.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	29	\$15,333.90
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼	114	\$48,628.20
校本評定有經濟需要	162	\$21,187.90 (上限為全學年津貼金額的25%)
總計	305	\$85,150.00

[註：此項應等於(一)B「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1. 本地活動： 資助有經濟需要的學生參與不同學科 / 跨學科 / 課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	戶外活動日 透過體驗學習，增進學科知識及見聞	跨學科 (其他)	65	\$9,012.00	✓	✓			
2	資助學生參加學會活動 學生參加校外活動，發展多元興趣，包括跆拳道、檯球、公益少年團、單車、定向活動等	跨學科 (其他)	44	\$15,106.60	✓	✓	✓	✓	✓
3	資助學生參加體育活動 學生參加體育活動，發展多元興趣，包括劍擊、山藝、拯溺等	體育	22	\$9,953.40			✓		✓

4	中華文化體驗—嵩山少林武術 讓學生認識中國武術，更深入地了解中國文化內涵	德育、公民及國	93	\$1,800.00		✓	✓		
5	電影欣賞—看不見的頂峰 透過觀賞主角的故事，培養堅毅精神	德育、公民及國	297	\$4,500.00		✓			
6									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第1項總開支			521	\$40,372.00					
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽									
1	上海、蘇州經濟及文化之旅 透過境外交流活動，讓學生與企業交流及參觀景點，擴闊視野，增進對國家歷史文化及國情的了解	跨學科(其他)	20	\$12,778.00		✓	✓		✓
2	越南經濟及文化之旅 透過境外交流活動，讓學生與當地企業交流，擴闊視野，增進對世界各地文化的了解及促進生涯規劃	跨學科(其他)	20	\$20,000.00		✓	✓		✓
3	檳球安徽訓練營行程	體育	12	\$12,000.00			✓	✓	
4									
5									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第2項總開支			52	\$44,778.00					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1									
2									
3									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第3項總開支			0	\$0.00					
總計			573	\$85,150.00					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

全方位學習聯絡人(姓名、職位)：	黎智雄，課外活動主任
------------------	------------

聖公會聖匠中學
2023-2024 年度「公民與社會發展科津貼」運用報告

本校已運用「公民與社會發展科津貼」作以下用途：

	範疇	實際開支 2021/2022	實際開支 2022/2023	實際開支 2023/2024
i.	發展或採購相關的學與教資源	\$13,127.0	\$35,019.0	\$55,066.2
ii.	資助學生及／或教師前往內地，參加和公民科課程相關的教學交流或考察活動	\$0	\$2,000.0	\$6,652.0
iii.	舉辦和公民科課程相關的校本學習活動	\$34,866.5	\$65,832.0	\$54,526.0
iv.	舉辦或資助學生參加和公民科課程相關在本地或在內地舉行的聯校／跨課程活動	\$0	\$0	\$0
v.	其他	\$0	\$0	\$0
	總開支金額	\$47,993.5	\$102,851.0	\$116,244.2
	津貼餘款			\$32,911.3

聖公會聖匠中學

2023/24 學年「有特殊教育需要非華語學生支援津貼」*(NCS-SEN Grant) 財政報告

上一個學年餘款 (a) : \$ 24320

本學年有特殊教育需要非華語學生支援津貼的總額 (b) : \$ 105,191.00

本學年可運用的津貼總額 (c) = (b) + (a) : \$ 129,511.00

本學年總支出 (d) : \$ 129,511.00

本學年盈餘 (e) = (c) - (d) : \$ 0

	項目名稱 (包括增聘 教學助理)	服務目的 (例如:共融活動、 社交訓練、情緒支 援等)	外購服務 機構名稱 (如適用)	推行時間 (包括活動總時數 或每小時所需的 平均費用) *如聘請人員,可 直接填寫時段。	服務對象	表現指標 評估方法	成效檢討	實際支出
1.	增聘 0.7 教 學助理	搜集及整理教 材,讓有特殊教育 需要非華語學生 可提升社交技 巧、學會處理負面 情緒及生涯規 劃。學業成績方面, 為同學提供個別 功課輔導。與家長 保持溝通讓家長 了解學校的支援 措施及學生的學 習情況。	不適用	由 2023 年 9 月 起,為期 12 個月	有特殊教育 需要非華語 學生人數:1	學生個別 學習計劃 會議文件	表現達標 學生能發展良好的社交 關係、願意在早會做英文 大使上台分享。學生明白 當有負面情緒時可以透 過運動、或藝術表現來舒 緩壓力。學生已報考實用 中文為升大學或大專作 準備。當同學在溫習遇到 問題時,能有人從旁協 助,對同學有正面幫助。 而且教學助理能貼身了 解學生需要,針對問題,	費用總數: \$129,511.00(部 分薪金)

							讓學生更易掌握中文用法。 透過與家長保持溝通，校方能及時了解學生的學習情況，以配合家校合作，讓學生有更好的學習環境。	
註：如學校能提供運用「有特殊教育需要非華語學生支援津貼」聘請額外教學助理的費用(薪金+強積金供款)的資料，請填寫。								總額 \$129,511.00

2023/2024 年度 加強支援非華語學生的中文學與教工作報告

學生：一名中一級學生，一名中二級學生，一名中三級學生，兩名中四級學生

一、中國語文科 非華語學生課後輔導班

(一) 班別構成

2023/2024 學年，教師根據非華語學生已有的中文水平，將其分為初階班和高階班，以便進行更有針對性的教學。

1. 初階班

初階班的學生主要是中一至中三學生，即接觸及學習中文的時間較短的非華語學生。因未浸潤在中文語言環境中，他們對漢字和基本語法規則相對陌生。因此，初階班的課程安排注重中文基礎知識的傳授，課程內容包括基本詞彙和簡單句型的學習，輔以英文解釋，目的是幫助非華語學生打好語言基礎，創造適合非華語學生的中文學習環境。

2. 高階班

高階班的學生則主要是中四學生，學生已具備一定的中文基礎，能夠進行日常溝通交流。因此，高階班的課程安排更加側重於語言運用能力的提高和文化知識的拓展。課程內容包括更複雜的語法結構、閱讀理解和寫作練習，並融入大量的中國文化元素。

(二) 基礎能力評估

於 2023 年 10 月開班之初，為系統性了解非華語學生的學習程度，教師採用教育局提供的中國語文校內評估工具，分別在初階班和高階班進行中文能力測試。

於 2024 年 5 月結課時，為了解學生在此學年中文的學習儲備，教師採用中國語文校內評估工具進行能力測試。主要測試聆聽、閱讀、說話三方面測試。

二、教學設計及教學理念

(一) 教材選用與成效

本學年（2023-2024），教師利用科組款項購買並運用了香港大學中文教育研究中心出版的《中文路路通》非華語學生中文教材。此套教材內容豐富，涵蓋了日常生活情境，以及中國傳統節日、美食等傳統文化主題。經過一年的教學實踐，發現這套教材在初中和高中均獲得良好的成效，能幫助學生更有效且具趣味性地學習中文。

初中教材主要涉及的課題有《我和我的家人》、《我們的外表》、《我們的愛好》；高中教材則包括《中國傳統節日》、《青少年興趣與家庭關係》、《食物、飲食、健康》。由此可見，初中教材主要以簡單的人物關係、事物特征的描述為主主題，通過簡單的字詞、句式、語法教授來引導非華語學生學習中文，建立初步的基礎，培養中文學習興趣。而高中教材則是通過介紹中國特有的社會關係、飲食文化等更加抽象的主題，以此訓練學生的中文邏輯思維能力、批判性思維，從而能夠更加精確掌握中文語境下的抽象思維。

(二) 字卡手冊的運用

本年度我們沿用了上年度的字卡手冊，並進一步改進了其使用方式。通過生動的圖片和有趣的遊戲活動，使得學生在輕鬆愉快的氛圍中學習漢字，增加了學生對學習中文的興趣。

（三） 教學活動設計

我們設計了一系列的教學活動，如角色扮演、課堂討論和文化體驗等，讓學生能夠在真實的語境中運用所學知識，增強了學生的語言運用能力和文化理解能力。

三、教學成就、反思及未來計劃

（一） 學生表現

1. 初階班

出席率八成以上，初階班的學生在本年度的學習中進步顯著。他們從中文基礎薄弱到能夠進行簡單的日常交流，這一過程中展現了極大的學習熱情和努力。然而，由於基礎薄弱，部分學生在學習中仍然存在一定困難，特別是在漢字記憶方面，需要在教學中提供更多的支持和幫助。

2. 高階班

出席率九成以上，高階班的學生學習態度良好，課堂表現亦多主動，積極參與互動，面對困難的課題和事物亦表現積極，能夠完成課堂任務。在語言運用和文化理解方面均有顯著提高。他們能夠用中文進行較為流利的交流，並對中國文化有了更深入的了解。然而，由於班級內學生的中文水平存在差異，教學進度有時難以統一，需要在後續教學中更加靈活調整，且下一階段須加強寫作能力。

（二） 下年教學計劃

1. 教材更新與拓展：

計劃購買更多適合非華語學生的中文教材，並引入更多的多媒體資源，豐富教學內容，提高學生學習的趣味性和效果。

2. 教學方法改進：

針對初階班學生的學習困難，計劃增加拼音和漢字的練習時間，並引入更多的輔助教學工具，如拼音遊戲和漢字書寫軟件。同時，針對高階班學生，計劃設計更多的語言運用和文化體驗活動（如中國傳統美食品鑒），進一步提高他們的語言能力和文化素養。

3. 個性化教學：

根據學生的不同學習需求，制定個性化的教學計劃，提供更多的一對一輔導和學習支持，確保每個學生都能取得最大的進步。本學年有高階班學生報考 APL 課程，課程可面向學生需求，做 APL 課程課後的輔導。

4. 教學評估與反饋：

建立完善的教學評估機制，定期進行教學效果評估和學生反饋，及時調整教學計劃和方法，不斷提高教學質量。

四、總結

本年度的教學工作，從整體上看，非華語學生在中文學習方面取得的進步是有成效的。對於非華語學生的中文教學應繼續探索更有效、更具趣味性的教學方法，不斷提升教學質量，幫助非華語學生提升學習積極性和主觀能動性，更好地掌握中文，了解中國文化。

運用額外撥款提供校本支援措施

- (1) 本校會充分及適時運用每學年發放的額外撥款，支援該學年的非華語學生。本校已運用 2023/24 學年獲提供的額外撥款 A 151,050 元 / 321,799 元，以及 2022/23 學年額外撥款累積餘額¹（如適用） B 39407.66 元（請注意：此項資料必須與「加強支援非華語學生的中文學與教 額外撥款 2022/23 學年學校報告」的金額一致），按校本情況及非華語學生的學習需要，提供以下的校本支援措施（可選多於一項）：

（有關學校運用額外撥款的一般指引，請參閱本局通告第 8/2020 號附件一）

校本支援措施		運用 額外撥款	整合 其他資源 ²
(a)	<input type="checkbox"/>	聘請額外員工 ³ （請於第(6)(a)項提供補充資料）	
	<input checked="" type="checkbox"/>	教學助理 (1.5) 名	\$ 308700
	<input type="checkbox"/>	不同種族的助理 () 名	\$
	<input type="checkbox"/>	教師 () 名	\$
		請以小數表示（如適用）	
(b)	<input checked="" type="checkbox"/>	購買促進非華語學生學習中文的教學資源 （請於第(6)(b)項提供補充資料）	\$ 2120
(c)	<input type="checkbox"/>	僱用專業服務（請於第(6)(a)項及／或第(6)(c)項提供補充資料）	
	<input type="checkbox"/>	翻譯／傳譯服務	\$
	<input type="checkbox"/>	校外導師／機構舉辦課後中文學習班	\$
	<input type="checkbox"/>	校外導師／機構協助教師舉辦共融校園活動	\$
	<input type="checkbox"/>	其他（請說明）：_____	\$
(d)	<input type="checkbox"/>	由學校籌辦的推廣共融校園活動 （請於第(6)(c)項提供補充資料）	\$
(e)	<input type="checkbox"/>	其他（請說明）：_____	\$
		運用額外撥款總支出 <input type="checkbox"/> C	\$310820
		[(a) + (b) + (c) + (d) + (e)]	
（請注意：運用額外撥款總支出 <input type="checkbox"/> C 應小於或等於 <input type="checkbox"/> A 及 <input type="checkbox"/> B 的總和）			

¹ 資助學校、直資學校及按位津貼學校可保留部分額外撥款，惟累積餘款不可超過該學年所獲撥款的總額，任何超出上限的餘款須歸還教育局。教育局將根據學校經審核的周年帳目，收回超出上限的餘款。學校不得將這項額外撥款／餘款調往其他帳目。官立學校可將不超過該財政年度撥款總額的結餘轉至下一財政年度，任何超出上限的餘款會在財政年度完結時予以取消。

² 學校必須善用和適當分配額外撥款作特定用途（即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園）。當學校使用額外撥款出現不敷之數時，可運用其他資源，作整體性的規劃。此外，如學校安排華語學生參加上述校本支援措施，同樣應按比例整合其他資源，以支援華語學生學習中文和共融文化的需要。

³ 如學校運用額外撥款支付額外員工的部分薪金／非全職員工（包括日薪員工、兼職員工等）的薪金，請以小數表示。舉例學校聘請一名額外教學助理，其全學年總薪金為 20 萬元。學校以額外撥款 15 萬元支付其總薪金的 75%，並整合其他資源 5 萬元支付其餘 25%。就額外撥款的運用，學校應於第(5)(a)項註明學校以額外撥款 15 萬元聘請 0.75 名額外教學助理（該教學助理工作時間不少於 75% 用作加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園），並透過整合其他資源，支付其餘薪金。

(請注意：上述額外撥款開支必須與學校有關學年／財政年度經審核周年帳目的相關項目一致)

- (f) 2023/24 學年完結時，本校的額外撥款累積結餘為 \boxed{D} 50386.66 元
 $\boxed{A} + \boxed{B} - \boxed{C}$ ，累積結餘佔 2023/24 學年額外撥款的百分比為 15.65 %
 $\boxed{D} \div \boxed{A} \times 100\%$ 。

**Education Support Provided for Non-Chinese Speaking (NCS) Student(s)
School Support Summary
for the 2023/24 School Year**

Name of School: SKH Holy Carpenter Secondary School

Our school was provided with additional funding by the Education Bureau in the 2023/24 school year. With reference to school-based circumstances, we provided support for our NCS student(s) and assigned a dedicated teacher/team to coordinate relating matters. Details are as follows (if applicable, please put a tick in the box(es) and fill in the required information):

(1) With reference to the learning progress and needs of NCS student(s), our school adopted the following mode(s) to enhance the support for learning of Chinese of NCS student(s) in the 2023/24 school year (one or more options can be selected)#:

- Appointing _____ additional teacher(s) and _____ teaching assistant(s) (including assistant(s) of different race(s)) to support the learning of Chinese of NCS student(s).

In-class support provided in Chinese Language lessons:

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Pull-out learning
(Level(s): _____) | <input type="checkbox"/> Split-class/group learning
(Level(s): _____) |
| <input type="checkbox"/> Increasing Chinese Language lesson time
(Level(s): _____) | <input type="checkbox"/> Co-teaching/In-class support
(Level(s): _____) |
| <input type="checkbox"/> Learning Chinese across the curriculum
(Level(s): _____) | <input checked="" type="checkbox"/> Adopting a school-based Chinese Language curriculum and/or adapted learning and teaching materials
(Level(s): <u>S1-S4</u>) |

Others (please specify): _____

Other support for Chinese learning:

- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Chinese learning group(s)
(Level(s): _____) | <input type="checkbox"/> Summer bridging course(s)
(Level(s): _____) |
| <input type="checkbox"/> Chinese bridging course(s)
(Level(s): _____) | <input type="checkbox"/> Paired-reading scheme(s)
(Level(s): _____) |
| <input type="checkbox"/> Peer cooperative learning
(Level(s): _____) | <input type="checkbox"/> Guided reading
(Level(s): _____) |

Others (please specify): _____

(2) Our school's measures for creating an inclusive learning environment included (one or more options can be selected)#:

Organising activities which promote cultural integration/raise sensitivity to diverse cultures and religions (please specify):
Orientation Fellowship Day, Life Education Day Camp, Life Education Reunion Day Fellowship, knitting class, craft workshop.

Providing opportunities for NCS students to learn and interact with their Chinese-speaking peers in school or outside school (e.g. engaging NCS students in uniform groups or community services) (please specify):
Inter-school English Activities, Outdoor Exploration Society, Pre-service Interest Training Group, Aromatherapy Workshop, Youth Corps.

Other measure(s) (please specify):

(3) Our school's measures for promoting home-school cooperation with parents of NCS student(s) included (one or more options can be selected)#:

Interpreting/Translating for parents information about school policies/school circulars/ school webpage, etc.

Discussing the learning progress (including learning of Chinese) of NCS student(s) with their parents on a regular basis, as well as explaining and emphasising the importance for their children to master the Chinese language as appropriate

Providing parents of NCS student(s) with information on school choices/further studies/career pursuits for their children

Other measure(s) (please specify):

[#: The support measures mentioned in Parts (1) to (3) above are for reference only. Depending on the different learning progress and needs of NCS student(s) of each school year, as well as allocation of school resources, our school will adjust the support measures concerned.]

For further enquiries about the education support our school provides for NCS student(s), please contact MS HUNG SU PING ATHENA (Name of Contact Person) at 23642730 (Tel. No.).

Set the document to be read-only for publishing

2023/24 學年
為非華語學生提供的教育支援
學校支援摘要

學校名稱： 聖公會聖匠中學

本校在 2023/24 學年獲教育局提供額外撥款，並配合校本情況，為該學年錄取的非華語學生提供支援。有關支援由專責教師／小組統籌。詳情如下（如適用，請在方格內加上「✓」號，並填寫所需資料）：

(一) 本校按非華語學生的學習進度和需要，在 2023/24 學年採用以下方式加強支援他們的中文學習（可選多於一項）#：

- 聘請 _____ 名額外教師及 _____ 名教學助理（包括不同種族的助理），以支援非華語學生學習中文。

中文科課堂上提供的支援：

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> 抽離學習
(年級：_____) | <input type="checkbox"/> 分組／小組學習
(年級：_____) |
| <input type="checkbox"/> 增加中文課節
(年級：_____) | <input type="checkbox"/> 協作／支援教學
(年級：_____) |
| <input type="checkbox"/> 跨學科中文學習
(年級：_____) | <input checked="" type="checkbox"/> 採用校本中國語文課程及／或
經調適的學與教材料
(年級：_____) |
| <input type="checkbox"/> 其他（請說明）： | |

其他學習中文的支援：

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> 中文學習小組
(年級：_____) | <input type="checkbox"/> 暑期銜接課程
(年級：_____) |
| <input type="checkbox"/> 中文銜接課程
(年級：_____) | <input type="checkbox"/> 伴讀計劃
(年級：_____) |
| <input type="checkbox"/> 朋輩合作學習
(年級：_____) | <input type="checkbox"/> 導讀學習
(年級：_____) |
| <input checked="" type="checkbox"/> 其他（請說明）： | |

- (二) 本校建構共融校園的措施包括（可選多於一項）#：
- 舉辦促進文化共融／提高多元文化及宗教敏感度的活動（請說明）：
迎新團契日、生命教育日營、生命教育課重聚日團契、編織班、手作工作坊。

 - 提供機會讓非華語學生在校內或校外與華語同儕一起學習和交流（例如安排非華語學生參與制服團隊或社區服務）（請說明）：
聯校英語活動、戶外探索學會、職前興趣訓練小組、香薰工作坊、民安隊少年團。

 - 其他措施（請說明）：

- (三) 本校向非華語學生家長推廣家校合作的措施包括（可選多於一項）#：
- 傳譯／翻譯學校政策／學校通告／學校網頁等資訊
 - 定期與非華語學生的家長討論其子女的學習進度（包括中文學習），並按需要解釋及強調子女學好中文的重要性
 - 為非華語學生的家長提供有關其子女選校／升學／就業的資訊
 - 其他措施（請說明）：

[#： 以上第（一）至第（三）部分所述的支援措施只供參考，學校會因應每學年非華語學生不同的學習情況和需要，以及學校的資源分配，調整有關支援措施。]

如就本校為非華語學生提供的教育支援有進一步查詢，請致電 23642730（電話號碼）與 洪少萍主任（聯絡人姓名）聯絡。

將文件轉換至唯讀以便發佈

致： 教育局常任秘書長

經辦： 教育局非華語學生支援及教育統籌委員會事務組（第2組）

請學校透過「高效資訊傳遞系統 - 學校通訊模組 (FITS - SMM)」採用可攜式文件檔 (.pdf) 格式呈交本報告。如有查詢，請聯絡教育局非華語學生支援及教育統籌委員會事務組（第2組）：

香港島及新界東區學校：3509 8573

九龍區學校：3509 8572

新界西學校：3509 8569

（學校請於 2024 年 11 月 29 日或之前提交填妥的學校報告。如學校遲交有關文件，本局會按需要要求學校提交書面解釋。若情況嚴重，本局會向其法團校董會／校董會／學校管理委員會再作跟進。）

適用於錄取 1 至 9 名非華語學生¹的普通中學²

加強支援非華語學生的中文學與教

額外撥款

2023/24 學年學校報告（普通中學適用）

學校註冊編號：283002 (6 位數 SCRN)

學校名稱：聖公會聖匠中學

學校電話號碼：23642730

學校傳真號碼：23648708

總統籌人員姓名：洪少萍主任

總統籌人員職位： 副校長 中文科主任 中文科任教師

其他（請說明）：特殊學習需要組統籌主任

按教育局通告第 8/2020 號，本校在 2023/24 學年獲提供額外撥款。本校確保非華語學生與華語同儕享有同等學習中文的機會，並充分及適時運用額外撥款作特定用途（即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園，包括加強與非華語學生家長的溝通和家校合作）。

¹ 規劃教育支援措施時，「家庭常用語言不是中文」的學生均歸納為非華語學生。

² 普通中學包括公營中學及提供本地課程的直接資助計劃（直資）中學。

請在適當的方格內加上「√」號

(一) 整體規劃

(1) 評估非華語學生的中文學習需要

本校於 2023/24 學年適時評估所有錄取的非華語學生的中文學習需要，以訂定適切的學習目標，以及制定支援計劃：

(a)	<input type="checkbox"/> 已採用教育局為學校提供的《評估工具》。
	<input checked="" type="checkbox"/> 未有採用教育局為學校提供的《評估工具》，原因是（可選多於一項）： <input checked="" type="checkbox"/> 本校的非華語學生可應付主流中文課堂的學習，故學校只須採用與華語學生相同的校本評估工具，已能有效評估他們的學習表現。 <input type="checkbox"/> 本校已採用校本評估方法，評估非華語學生的中文學習表現。 <input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____
(b)	<input type="checkbox"/> 已實施教育局為學校提供的「學習架構」。
	<input checked="" type="checkbox"/> 未有實施教育局為學校提供的「學習架構」，原因是（可選多於一項）： <input checked="" type="checkbox"/> 本校的非華語學生與華語同儕一起學習中文，並受惠於沉浸的中文語言環境，可應付主流中文課堂的學習，故學校只須為他們訂定與華語學生相同的學習目標和教學策略，已能幫助他們有系統地學習中文。 <input type="checkbox"/> 本校已按非華語學生的需要，發展校本中國語文課程，幫助非華語學生循序漸進，學習中文。 <input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____
	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>

(2) 安排非華語學生考取合適的中國語文資歷

於 2023/24 學年，參加以下中國語文資歷考試的高中非華語學生人數如下：

中國語文資歷考試		參加有關考試的非華語學生人數		
		中四	中五	中六
(a)	香港中學文憑考試	/		
(b)	香港中學文憑考試應用學習中文 (非華語學生適用)			
(c)	非本地中國語文科考試，包括綜合中等教育證書(GCSE)、國際普通中學教育文憑(IGCSE)，以及普通教育文憑(GCE)高級補充程度(AS-Level)及高級程度(A-Level)的中國語文科考試			

請在適當的方格內加上「√」號

(二) 運用額外撥款提供校本支援措施

- (3) 本校會充分及適時運用每學年發放的額外撥款，支援該學年的非華語學生。本校已運用 2023/24 學年獲提供的額外撥款 A 156,691 元 / 321,799 元，以及 2022/23 學年額外撥款累積餘額³（如適用） B 39,407.66 元（請注意：此項資料必須與(i)本額外撥款 2022/23 學年學校報告和(ii)學校經審核的周年帳目的金額一致），按校本情況及非華語學生的學習需要，提供以下的校本支援措施（可選多於一項）：

（有關學校運用額外撥款的一般指引，請參閱本局通告第 8/2020 號附件一）

校本支援措施		運用額外撥款	整合其他資源 ⁴
(a)	<input checked="" type="checkbox"/> 聘請額外員工 ⁵ （請於第(4)(a)項提供補充資料）		
	<input checked="" type="checkbox"/> 教學助理 (1.5) 名	\$ 308,700.00	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> 不同種族的助理 () 名	\$	
	<input type="checkbox"/> 教師 () 名	\$	
請以小數表示（如適用）			
備註（如適用）：			
(b)	<input checked="" type="checkbox"/> 購買促進非華語學生學習中文的教學資源（請於第(4)(b)項提供補充資料）	\$ 2,120.00	<input type="checkbox"/>
(c)	<input type="checkbox"/> 僱用專業服務（請於第(4)(a)項及／或第(4)(c)項提供補充資料）		
	翻譯／傳譯服務	\$	
	校外導師／機構舉辦課後中文學習班	\$	
	校外導師／機構協助教師舉辦共融校園活動	\$	
其他（請說明）：_____		\$	
(d)	<input type="checkbox"/> 由學校籌辦的推廣共融校園活動（請於第(4)(c)項提供補充資料）	\$	
(e)	<input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____	\$	
運用額外撥款總支出 <input type="checkbox"/> C [(a) + (b) + (c) + (d) + (e)]		\$ 310,820.00	<input type="button" value="自動計算"/>
（請注意：運用額外撥款總支出 <input type="checkbox"/> C 應小於或等於 <input type="checkbox"/> A 及 <input type="checkbox"/> B 的總和）			

³ 資助學校、直資學校及按位津貼學校可保留部分額外撥款，惟累積餘款不可超過該學年所獲撥款的總額，任何超出上限的餘款須歸還教育局。教育局將根據學校經審核的周年帳目，收回超出上限的餘款。學校不得將這項額外撥款／餘款調往其他帳目。官立學校可將不超過該財政年度撥款總額的結餘轉至下一財政年度，任何超出上限的餘款會在財政年度完結時予以取消。

⁴ 學校必須善用和適當分配額外撥款作特定用途（即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園）。當學校使用額外撥款出現不敷之數時，可運用其他資源，作整體性的規劃。此外，如學校安排華語學生參加上述校本支援措施，同樣應按比例整合其他資源，以支援華語學生學習中文和共融文化的需要。

⁵ 如學校運用額外撥款支付額外員工的部分薪金／非全職員工（包括日薪員工、兼職員工等）的薪金，請以小數表示。舉例學校聘請一名額外教學助理，其全學年總薪金為約 20 萬元。學校以額外撥款約 15 萬元支付其總薪金的 75%，並整合其他資源約 5 萬元支付其餘 25%。就額外撥款的運用，學校應於第(3)(a)項註明學校以額外撥款聘請 0.75 名額外教學助理（該教學助理工作時間不少於 75%用作加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園），並透過整合其他資源，支付其餘薪金。

請在適當的方格內加上「√」號

- (f) 只供資助學校、直資學校及按位津貼學校填寫 **非官立學校請按此**
 2023/24 學年完結時，本校的額外撥款累積結餘為 **D** 50,386.66 元
 $[A + B - C]$ ，累積結餘佔 2023/24 學年額外撥款的百分比為
15.7 % $[D \div A \times 100\%]$ 。 **自動計算**

只供官立學校填寫 **官立學校請按此**
 2023-24 財政年度完結時，因超出累積餘款上限而予以取消的餘款
 為 **E** _____ 元（如適用）。因此，2023/24 學年完結時，本校的額外撥
 款累積結餘為 **F** _____ 元 $[A + B - C - E]$ ，累積結餘佔 2023/24
 學年額外撥款的百分比為 _____ % $[F \div A \times 100\%]$ 。 **自動計算**

只供額外撥款的餘額 **D** / **F** 累積至高水平（70%或以上）的學校填寫
 2023/24 學年完結時，本校額外撥款的餘額累積至高水平，有關原因，以及改
 善建議／下學年運用額外撥款餘款的計劃詳述如下：

(i) 原因：

(ii) 改善建議／下學年運用額外撥款餘款的計劃：

(4) 本校於 2023/24 學年的校本支援措施詳情如下：

(a)	<input checked="" type="checkbox"/>	提供中文科的課堂支援：(可選多於一項)
	<input type="checkbox"/>	抽離學習 (年級：_____)
	<input type="checkbox"/>	分組／小組學習 (年級：_____)
	<input checked="" type="checkbox"/>	協作／支援教學 (年級：S1-S4 _____)
	<input checked="" type="checkbox"/>	發展校本中國語文課程及／或調適學與教材料 (年級：S1-S4 _____)
	<input type="checkbox"/>	其他(請說明：_____) (年級：_____)
	<input checked="" type="checkbox"/>	提供其他學習中文的支援：(可選多於一項)
	<input checked="" type="checkbox"/>	中文學習小組 (年級：S1-S4 _____) <input type="checkbox"/> 暑期銜接課程 (年級：_____)
	<input type="checkbox"/>	中文銜接課程 (年級：_____) <input type="checkbox"/> 伴讀計劃 (年級：_____)
	<input type="checkbox"/>	朋輩合作學習 (年級：_____) <input type="checkbox"/> 導讀學習 (年級：_____)
	<input type="checkbox"/>	其他(請說明：_____) (年級：_____)
	<input checked="" type="checkbox"/>	安排推廣共融校園活動／提供有關服務 (請於第(4)(c)項提供補充資料)
	<input type="checkbox"/>	其他 (請說明：_____) (年級：_____)

請在適當的方格內加上「√」號

(b)	<p>本校已購買促進非華語學生學習中文的教學資源，詳情如下： (請注意：有關額外撥款一般不可用於購買流動電腦裝置及電子器材等)</p> <p style="text-align: center;"><u>教學資源</u></p> <p>(i) 《高中語文》第一、二冊</p> <hr/> <p>(ii) 《中文路路通》第一至三冊</p> <hr/>
(c)	<p>本校已籌辦／僱用專業服務協助教師舉辦共融校園／多元文化活動及／或提供有關服務，詳情如下：</p> <p>(請注意：學校可運用部分額外撥款及／或整合現有措施和資源，為非華語學生及其家長舉辦共融校園／多元文化活動及／或提供相關服務)</p> <p>(i) 舉辦推廣共融校園／多元文化活動的例子</p> <p>1. 活動內容: <input type="text" value="中文周"/></p> <p>2. 活動內容: <input type="text" value="請選擇或填寫"/></p> <p>(ii) 加強與非華語學生家長的溝通和家校合作 (可選多於一項)</p> <p><input type="checkbox"/> 傳譯／翻譯學校政策／學校通告／學校網頁等資訊</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 與非華語學生的家長討論其子女的學習進度 (包括中文學習)，並按需要解釋及強調學好中文的重要性</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 為非華語學生的家長提供有關其子女選校／升學／就業的資訊</p> <p><input type="checkbox"/> 其他 (請說明: _____)</p>

(三) 評鑑、問責及支援

(5) 在 2023/24 學年，本校評估落實校本支援措施的情況見下表。本校會參考 2023/24 學年的經驗，並就非華語學生的中文學習表現和需要，配合校本情況，擬備未來的支援計劃。

(i) 加強支援非華語學生的中文學與教（可選多於一項）

- 提升教學人員教授非華語學生中文專業能力
- 促進非華語學生的中文學習進度 頗有成效 ▾
- 提升非華語學生學習中文的信心和態度 頗有成效 ▾
- 其他（請說明）：_____

(ii) 建構共融校園（可選多於一項）

- 提升教職員對學校支援非華語學生的政策及措施的了解和文化敏感度 頗有成效 ▾
- 推廣共融校園的成效 成效顯著 ▾
- 加強非華語學生的家長對其子女的學習進度（包括中文學習）、選校／升學／就業的資訊，以及學校政策和其他安排的了解 成效顯著 ▾
- 其他（請說明）：_____

(6) 本校已完成以下事項：

- 本校已在 **2024 年 11 月 29 日或之前**，透過教育局提供的中、英文對照學校支援摘要表格，闡述學校於 2023/24 學年如何加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園（內容與此學校報告相符），並上載學校網頁，以供家長參閱。本校亦已在學校網頁主頁的當眼位置設置圖標或簡單的英文提示，以便家長瀏覽本校的中、英文版本學校支援摘要（網址：<http://www.hcs.edu.hk/article/17237?mid=98m+5003964813839&=3023842206216>）。現隨學校報告夾附本校的**中、英文版本學校支援摘要，以供教育局備考。**
- 本校 2023/24 學年的學校報告已獲法團校董會／校董會／學校管理委員會通過。

校監簽署：_____

校監姓名：張樹萱

日期：23/09/2024

簽署前請按此檢查

簽署前請按此轉換文件為唯讀(Read-only) 模式