

聖匠中學

營建關愛校園文化：

《為不同學習需要學生提供的關顧計劃》

我們的信念與學校背景

教育的功能在於能提昇各個別孩童的尊嚴，以致可將所有兒童甚至是所有成人帶至學習的終點(Alexander & Potter, 2005)。任何人皆有學習的權利，他們是自己命運的主宰，所以他們絕對是可以全權選擇在那裡學習、何時學習、學習些甚麼和怎樣學習等。對我個人來說，教育是成就每一個人的必經過程，它與「構造」(formation)有關。它使人：

- 充滿著愛心、關懷和熱誠；
- 懂得欣賞和願意創造美麗；與及
- 擁有遠象，一種服務他人的原動力和能力。

許多時候，我們從教育所習得最珍貴的東西並不是其學習的「內容」本身，反之，最令人珍重的卻是我們從學習過程中所習得的學習方法，「如何學」遠比「學甚麼」來得重要。以培育學習者來說，我們期望每一個學生都能夠：

- 懂得自己發掘問題；
- 運用創意和批判能力思考；
- 有效地去做推理和運算；
- 鼓舞自己與他人的積極性；
- 充份與人協作；
- 為自己作聰明的抉擇；
- 有效解難和成為終身學習者，懂得管理自己、適當調整學習的步伐和不斷改善自己的學習效能。

今天的學校教育不應該再是只作「知識傳遞」的工具，由教師或成人將一些固有的概念、知識、資訊和價值觀等傳授給學生或孩童，而是以「成就」或「構造」的原則去培育我們的下一代，讓他們自己親身經歷學習的經驗，「構造」自己的參考架構。教育的核心是為「構造」，使人們能成為具探究、有智慧、有高尚品格和有批判思考的學習者。其中最重要的，是要幫助他們能夠：

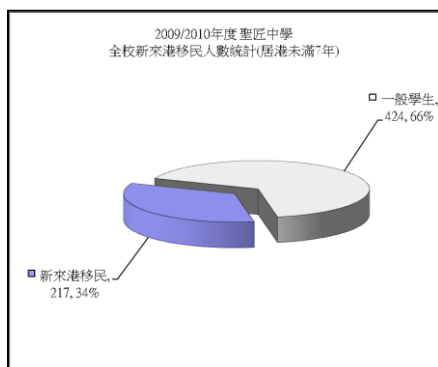
- 學會如何成長；
- 學會如何自處；
- 學會如何行動；
- 學會如何學習；
- 學會如何重頭再做與改善。

沒有透過上述的學習歷程，教育的果效便不夠紮實，知識變得空泛。惟有如此，我們才可以幫助學生建立人生遠象，成就自己的價值觀。教育為的是要成就人才，打做心靈！因此，聖匠中學的教職員們堅信教育可改變未來，可啟發人的良知與潛能；我們深信學生是可教導、可改變的；他們需要被愛與關懷，也需要機會與成功經歷。我們認為教育是生命的陶造，教育的工作是神聖和別具意義的。我們深信：

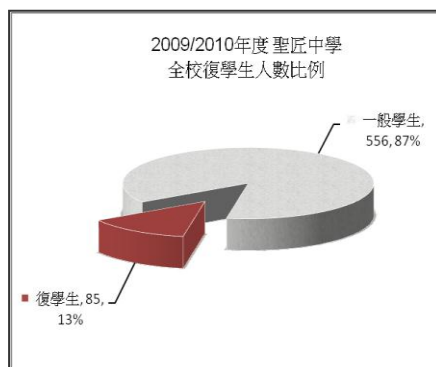
- 人需要夢想才会有動力，明白自己的需要；
- 人需要有健康的自尊感才能建立自我；
- 人需要立志，有明確的人生目標才能活得精彩；
- 人需要不斷努力才能持續成就卓越；
- 人需要鼓勵和被寬恕才能突破自己，勇於改進；
- 人需要有自由、自主和自律才能掌握自己的命運，盡展潛能；
- 人需要虛己，才能從錯誤或失敗中學習；
- 人需要經常反思，才能踏實求進；
- 人需要以客觀、務實和勇於探究與實踐的精神去投入學習，才能突破挑戰，超越自我...

學校是改革的中心(center of change)，焦點應放在改進教與學(teaching and learning)的成效上，而老師卻是執行改革工程的靈魂；改革必須針對學校的獨特背景和特性，最終能促進學校文化(school culture)的改變(Harris, 2001；Hopkins, 2001; 2002)。教育的目標是幫助每一個學生獲得全人的發展，培養積極的態度和終身的學習能力，所以聖匠中學本著基督的精神辦學，希望在我們全體同工的關顧下，提升學生的自尊感；幫助學生瞭解自己的興趣、能力、情緒、需求與個性而發展其個人潛能；同時，我們尊重學生的獨特性，每個學生都有其個別的需要，所以，我們會根據學生的需要而制定不同的政策，照顧學生的個別的差異，從而達到我們的教育使命——「栽培敬業樂群生命，創建和諧關愛校園」。

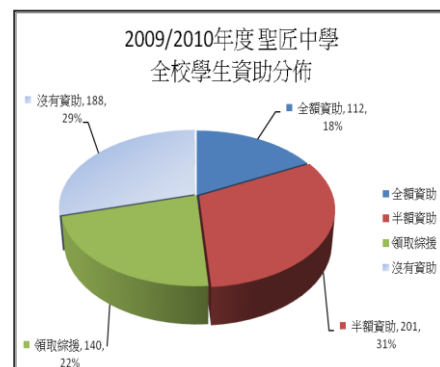
我們的學生主要是來自第三組別成績，他們來自不同階層、不同背景，有的學習動機低落，有的學習能力薄弱，有的家庭背景複雜，有的缺乏自律能力，有的甚或於小學（或前就讀學校）時有過不少挫敗經歷的「復學」學生，他們可謂傷痕累累，不但自我形象低，對學習缺乏自信，甚至有部分學生因過去不愉快的經歷而不信任學校的教師，連上學也不大願意，經常遲到、早退或曠課。根據 09-10 年度的全校學生數據分析資料顯示，全校約 1/3(即 34%)學生屬於新移民(見圖表一)；13%的學生為「復學生」(Non-attendance cases students 簡稱 NAC)(見圖表二)，當中，中一擁有最多的 NAC，佔全級的 42%，中二佔 23.6%，中三佔 10%；此外，本校學生大多來自基層，有 22%的學生家庭領取綜援，18%的學生申領全額資助，只有 29%無需申領資助(見圖表三)；相比下，本校有「特殊教育需要」(special education needs or SEN students)的學生人數不算多，據教育局的 SEN 撥款計算，全校只有 6 名學生屬於這個類別，都是輕微的個案，其中包括語障、聽障、輕度智障和有讀寫困難等。我們面對一個較複雜生員的局面，對學校整體規劃、管理、訓輔政策、課程設計、課室教與學，甚至家校合作等，都需要重新定位、謀定策略。



圖表一



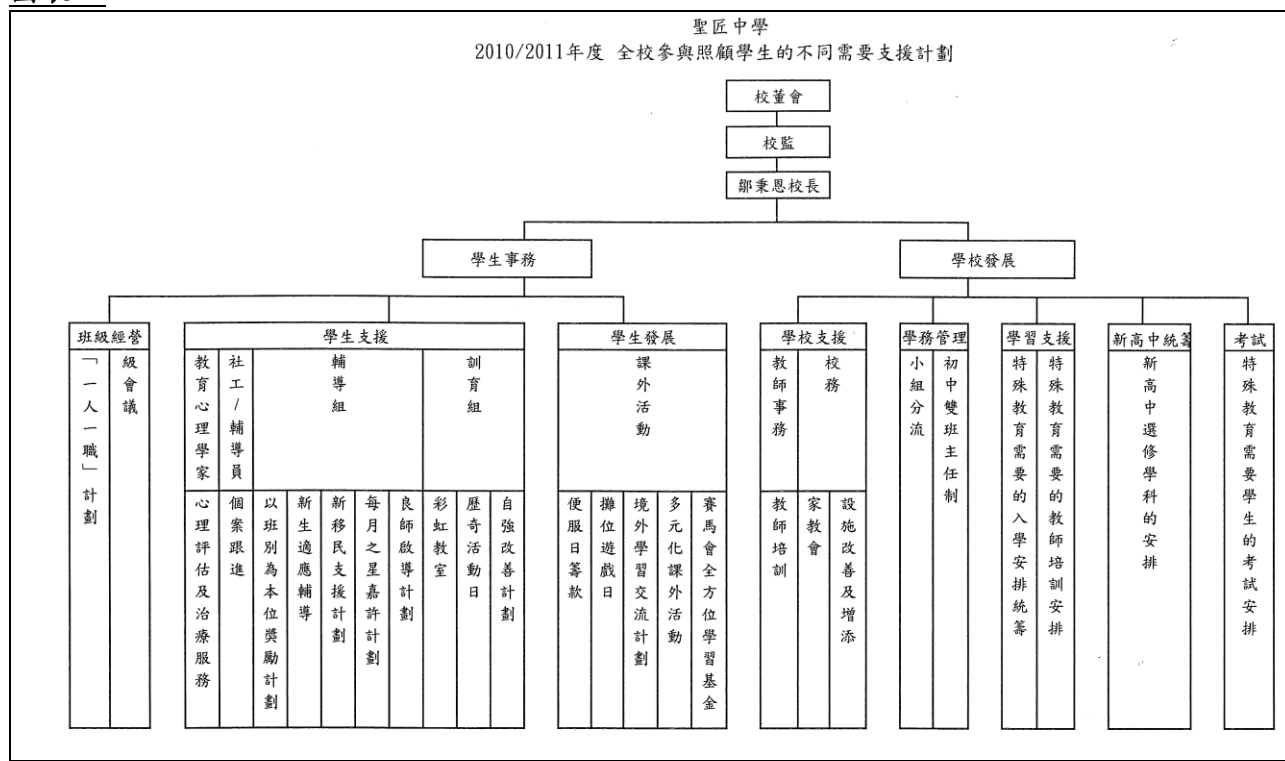
圖表二



圖表三

根據 Michele Borba 所界定的自尊感，本校學生正正在「安全感」、「獨特感」、「聯繫感」、「能力感」和「方向感」等五個元素方面都有不足，因此本校在全體同工一致贊成下，以「全校參與模式」(whole school approach) (見圖表四)去協助同學們重新找尋學習目標(即「方向感」)，在我們全體同工的關愛和輔導(即「安全感」、「聯繫感」)下，可以重新建立學習信心和興趣，認定自己的價值和能力(即「獨特感」、「能力感」)，重新投入學習。

圖表四



為了建立一個彼此互信、尊重的關係，以及推動校園關愛文化，本校於 2009-2010 年度推行了兩個校本計劃——「良師啟導計劃」、「彩虹教室」，以及照顧其他學生需要——「新來港學童支援計劃」、「支援經濟有困難的學生」及新生支援計劃等，目的在於為這些有特別需要的學生，給予適切的關顧。以下我們因篇幅關係，謹將「領導」(即學校領導者如何帶領關顧有特別需要學生的能力)、「環境」(即學校怎樣關顧有特別需要學生的配套、制度和氣氛)、「支援」(即學校怎樣用實際支持行動去照顧有特別需要學生及其家長)和「分享」(即學校如何將關愛精神向外推廣，感染更多人關顧有特別需要的學生)四個範疇的描述，融入於我們學校現有的五個主要關顧工作當中，包括：1. 良師啟導計劃；2. 彩虹教室；3. 新來港學童支援計劃；4. 支援經濟有困難的學生；和 5. 新生支援計劃等，可能更為恰當。謹此敬告，見諒！

(一) 良師啟導計劃

我們深信任何人都有善良的一面，而每一位學生在成長過程中都有他們的所需，所以我們希望透過「良師啟導計劃」，針對學生的特性與成長需要，讓全校每一位學生都能在我們的關顧下健康成長，能學懂自愛、愛人、解難和自我管理能力，為未來人生目標打下穩健的基礎。

「良師啟導計劃」是一個校本課程，本校全體教師及教學助理(上至校長、副校長，下至教學助理、學生輔導員，甚至外藉老師)均參與其中(除公開試班班主任)，全校 44 位教師及 HCSS (2010-2011)

助理負責照顧中一至中四級、毅進班及中六級共 15 班，約 520 名學生，每位教師須照顧的學生人數為 10-12 人。計劃實施的時間由 2009 年 10 月至 2010 年 7 月，校方於去年提供兩次指導性的聚會（上、下學期各一），而其他的活動則交由教師及學生自擬，當中包括有燒烤、球類活動、聚餐聯誼、義工活動、小組聚會及個人輔導等形式進行。

在整個計劃中，教師的角色相當重要，他既是學生的師長，又是學生的朋友，同樣是學生的傾訴對象，宏觀來說，可以視為學校及學生之間溝通的橋樑、申訴的途徑，對於整個的計劃，同工均表示支持和高度的認同（見老師意見表）。

我們深信教育不只是傳授課本上的知識，教育是全人的發展，尤其是道德品性的陶冶與做人處世態度的培養，我們希望在學生成長的重要階段中陪伴他們。老師作為一位啟導者，我們希望透過「良師啟導計劃」去啟發學生反思，引導他們追尋事物的真理，幫助他們解決可能遭遇的挫折、困難，鼓勵他們積極面對人生，並啟發他們的潛能，發揮他們不同的才幹。

學生對於「良師啟導計劃」均給予高度的評價（見學生意見表）。在過往的一年，我們透過小組聚會、個別輔導等不同的接觸途徑，學生得到啟導老師不同的指導、支援，甚或回饋，他們更表達：計劃可以拉近師生間的距離，讓學生多建立一個溝通的途徑，透過師生不定期的直接交流交換意見，減少不必要的誤會；有學生更表示啟導老師會不時鼓勵自己，甚至購買小禮物、心意咭送贈他們，以作獎勵及支持，並致電學生家長讚賞他們，加強家長、啟導教師和學生三者的彼此溝通及聯繫。

誠然，學校是學生的一個大家庭，老師就像他們的父母，同學就是自己的兄弟姐妹，「良師啟導計劃」正是關愛校園文化重要的一環，透過此計劃絕對加強了學生對學校的歸屬感，並以聖匠為家，喜歡於課餘時間留校參與活動，更主動提出協助教師及服務同學，學生透過各項的活動逐漸學會尊重、接納及寬恕。

老師意見表

Mentoring programming fits in this purpose. My students become my “sons” & “daughters”. We raise the issue together and share our points of view. As their “father”, I provide different aspects to look at the issue. Sometimes, their challenging questions really put me in dilemma. I need to be cautious. One false step may jeopardize our relationship. Besides, I have to turn “younger” to follow their thinking. I do remember once I got the same feeling to my secondary teachers, the OLD men.

Mr. Tse Che Yau

This particular mentor-mentee relationship of mine was built by establishing rapport, affection and a multitude of thoughtful deeds amongst each other. Empathy is one of the perspectives that I interpret the essence of students' views.

Tim

讓我更加了解時下年青人的想法，……跟他們的關係比起以往更親密，閒時跟他們一起午膳、一起溫習，感覺仿如家人。而最開心的就是看見他們的改變，笑容比以往多而燦爛，又積極參與課餘活動，對學校有了一份歸屬感。

李老師

透過「良師啟導計劃」的推行，令我多了一個機會與學生接觸。雖然我面對的一班較頑劣的學生（被認定全校最難應付及經常違規的「搞事」份子），但透過單獨的面談、小組的聚會，令我有時間得以反思……

學生意見表

「良師啟導計劃」對於我來說，非常有幫助……我的良師會主動邀請我一同午膳，並關心我們的近況，她的態度親切，我有甚麼煩惱都會找她傾訴，她亦會在學業上給予我許多建議，並提出更有效的溫習方法。

中二 欣楹

我的啟導老師經常邀約我和其他幾位同學一起午膳，在學校裡，又關心我的學習近況、人際關係等，我感覺好溫暖，因為時刻有人記掛自己，有煩惱的時候，他又會聽我傾訴，最重要是他會體諒我的感受，以及給予我寶貴的經驗。

中三 敦華

在「良師啟導計劃」中，我學會了與人溝通的技巧，通過與良師的面談同聚會，令我更加了解老師，以及開始懂得欣賞自己，我同老師的關係就好像朋友一樣，互相扶持，良師教我做人的道理、學科的知識，我則教他說普通話（因我是新移民，普通話較強），我們彼此互勵互勉，互相學習。

中四 卓滿

透過「良師啟導計劃」我們可以與老師有一個溝通的平臺，所談及的不再只局限於學術的知識，更多的是人生經歷與分享，小班的教育使到老師更了解我們各自的特點，給我們充分的空間發揮潛能。

中六 艷玲

(二) 彩虹教室

至於最令本校同工關注的是近年多了「復學生」(佔全校學生13%)，他們往往學習動機較弱、行為表現較偏差、情緒較易波動等，故在指導他們配合學校及課室常規方面可能是當前急務。特別在初中方面，他們經常出現嚴重的行為問題，他們會遲到、曠課、在課室睡眠、擾亂秩序、甚或出現毒品問題。傳統的施教方法，對他們來說大多是失效了。因此，我們嘗試提供一個另類、嶄新的短期課程——彩虹教室，藉此提升學生的紀律、自信心、合群性和抗逆力。我們相信沒有永遠的失敗，只有遲來的成功。每一位學生均能從錯誤中學習及自我管理，祇要我們給予他們適當的指導和足夠的機會改過。

本校的「彩虹教室」計劃設計理念，亦基於學生有不同學習需要而特設的校本課程，並配合教育局所劃定的五個介入原則去照顧有關學童：分別是及早辨識 (Early Identification)、及早介入 (Early intervention)、全校參與 (Whole-School Approach)、家校合作 (Home-School Cooperation)及跨組協作 (Cross-Sector Collaboration)。

「彩虹教室」籌備小組，成員包括校長、副校長、訓育組及各志願團體和警務處代表，就「彩虹教室」這個校本課程編定課程計劃、實踐方案、收錄對象等細則，務使有關計劃能成為具特色，能照顧有特別學習需要和行為偏差學生的方案。除引入社會資源外，學校本身亦投放了不少的人力和財務資源於「彩虹教室」內。為加強對學員的照顧，學校以短期合約的方式，額外為彩虹班聘用了一位老師，擔任班主任及教學的工作。

在整個計劃裡，我們邀請到五間社福機構相助，為同學帶來四個不同主題的輔導小組（見圖表五）。在不同的小組裡，社工們透過小組遊戲、歷奇活動、參觀及義工訓練等活動，令一班專注力比較弱的同學可以嘗試以不同形式去學習。

圖表五

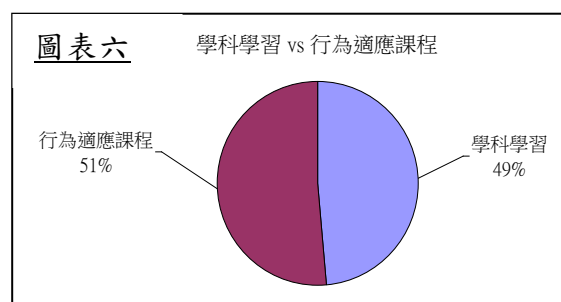
	機構	小組	內
1.	方樹泉綜合青少年服務中心	成長不倒翁	幫助同學去認識自己、發掘潛能和處理情緒問題。同時安排同學探訪區內的長者，讓同學以自己的能力，幫助有需要的人，增強他們的自信心。

2.	PS33	抗毒小組	從「自我管理」、「關係管理」、及「生命管理」三方面介入，提升學員的判斷力，從而提升同學拒絕毒品的能力；而馬姑娘亦安排同學參觀金鐘賽馬會藥物資訊天地，並與過來人見面，分享毒品對他們的傷害。
3.	聖匠堂社區中心/楊震社會服務處	生涯規劃的職志小組	為同學的未來計劃方向、幫助同學尋找完成學業後的出路、為同學提供一些求職的實戰技巧，讓同學們及早認識到人力市場的需求，誘導他們提高自己的競爭力。
4.	香港青年協會	拉闊生活領袖訓練計劃	鼓勵同學善用電腦和互聯網，幫助同學能明白正面使用電腦的益處。並安排參觀一所網上遊戲設計公司，讓同學進一步了解資訊科技界的工作環境。

彩虹教室的全期約為三個月，上課時間由每天上午九時半至下午三時半，每日有半天時間參與小組輔導活動，其餘半天的時間則會被安排上中文、英文、數學、人文（所有課程的內容都是從中一及中二的課程中剪裁出程度較淺易的部分，希望藉此提高同學對學習的興趣）及步操課，學科學習與行為適應課程比例（見圖表六）。

除社福機構相助外，九龍城警區副指揮官黃進展高級警司親自籌劃及帶領同學們到黃宜洲接受兩日一夜的歷奇訓練。在訓練營內，為同學安排了極為豐富的歷奇及體能訓練。歷奇訓練包括：遊繩下降、信任跌、繩網陣、電網、大腳八、平行木、紮木筏、爬高牆等。而體能訓練則包括了撐上壓、仰臥起坐、俯臥挺伸、來回跑等。同學一起接受挑戰。這班年青的警務人員放下了日常工作時「硬朗」的形象，以朋友的身份「溫馨地」鼓勵及支持同學完成各項任務。他們亦利用閒聊的時間向同學灌輸正確的人生觀（圖表七：特別活動日誌），希望同學們能做過律守法紀的良好公民。

日期	活動
5/10/2009	啟動禮 攀石活動
8/10/2009	教育局副秘書長探訪彩虹教室
15/10/2009 16/10/2009	自我挑戰訓練營(青協)
23/10/2009	參觀紅磡警署
6/11/2009	參觀 PTU 訓練
13/11/2009	模擬警察入職面試
23/10/2009 24/10/2009	展 SIR 歷奇挑戰營(警察義工)
27/11/2009	參觀石鼓洲康復院
11/12/2009	彩虹教室嘉許禮



圖表七

在九月份，未進入彩虹教室之前，學員的平均出席率只有六成。在彩虹教室期間，學員出席率有明顯的提升，平均出席率達九成。完成彩虹教室後，學員返回課室上課，他們的平均出席率仍能維持八成以上，相比九月份，他們未進入彩虹教室前的六成，出席率已見進步。

另外，學員及老師們對於「彩虹教室」均給予高度的評價（見老師及學生意見表）。很多時候，學生其實知道自己問題所在，只是沒有決心去改正，且常常逃避問題。作為二十一世紀的老師，我們應以同理心感受學生的需要，引導他們找出解決問題的方法。彩虹教室已為同

學作出初步的治療，令同學能重拾對校園的歸屬感，希望藉著老師、社工及警察義工們的循循善誘下，同學能持續這份動力，轉化生活態度，為自己訂下的目標奮鬥。

老師意見表

在彩虹教室的課程裡，學員都盡力表現自己，尤其是當他們外出參觀、做義工服務，以及接待到訪的嘉賓時，表現都十分令人滿意，更獲不少的嘉賓及計劃內的警官及社工讚許。
經過九個星期的課程，學員要結業及離開彩虹教室了。學員對於計劃的內容，及幫助他們改善行為的警務人員及社工都感到依依不捨，有些學員更與警察成為朋友，從而得到更多正面及維護法紀的訊息。此外，超過一半的學員希望他日會成為警務人員，希望他們的改變能持之以恆，達成夢想，成為一位勇於承擔和可堪信賴的「男子漢」。

余百昌老師

當我擔任彩虹教室班主任以來，時刻所秉持的信念是「不可輕言放棄一個學生」；猶如拾貝殼者一樣，盡己之力，能救多少，便救多少。經過歲月的洗禮，我這個「彩虹爸爸」眼見他們從抗拒到接受，從無禮貌到說聲早安、從六成到九成出席率、從打架到和解……凡此種種，都是有進步的表現。

陳拾壹老師

學員在幾次的義工服務中，有脫胎換骨的表現。在課室內進行小組活動時，同學都偶有不專心和不認真的情況，更有些學員會出現「爆粗」的情況。到了真正出外服務時，他們都會互相提醒，認真及真誠的服務有需要的人仕，言語亦變得溫文，實在令人意想不到。

方樹泉 李倩茵社工

學員意見表

我還記得在歷奇訓練營那天，我一時控制不了情緒，導致吵鬧一番，事後回想起來，深感後悔。我知道校長、老師、各位警察義工和社工們為了這個活動花了很多私人時間，實在感激。
回想在這個活動中，我學會了守時…自信…凡事都要有目標，例如在跨越繩網、野外定向、體能訓練、製作木筏等等…都使我們得到啟發，得到寶貴的經驗，這一切一切都使我們銘記於心。
還有你們的不斷付出，無私的奉獻，與及對我們的不離不棄，對於我們的成長，有著莫大的幫助。
最後，其他的警察義工如李 sir、呀 Sam、Andy、尹仔、文賓……等等，對我們的關懷和鼓勵，都是發自內心的，實在很感謝他們。

歐陽健明同學

探訪獨居長者、參觀禁毒中心、參加歷奇挑戰營、參觀警署……等，都為我帶來很多回憶。在活動過程裡，我得到很多體會，令我找到人生的目標。雖然現在距離成為一位警察還有漫長的路要走，但希望我能完成中六，為成功的道路做好準備。
衷心多謝展 Sir、Madam Tam 及其他警察義工，當然還有 PS33 抗毒小組的馬姑娘、方樹泉成長不倒翁的梁姑娘、青協的鄭姑娘、聖匠堂社區中心黃姑娘及楊震的 Penny。你們對我們的關心和鼓勵，我們必會銘記在心。

王富榮同學

(三) 新來港學童支援計劃

在一般學生與新移民學生比較方面，以 09-10 年度學生入學資料顯示，全校約 1/3(即 34%) 學生屬於新移民，當中以中三、中四和中五最多，新移民學生佔班中的比例分別是 44%、43.1% 和 43.3% 不等。所以過去三年我們都特別為新入學的新移民籌辦一些適應課程，包括講座、語文調適課程、文化參觀和英語補底班等。另特別安排新生家長介紹會，務使新移民家庭能盡早適應香港生活，同學們盡早適應學習。

他們在新環境中的實存感受，在精神、文化、家庭各方面遇到的種種困難，卻往往被忽略漠視，當中他們面對著不同程度的壓力，在文化衝擊與融入之間的過渡期，實在需要特別的關顧。

為協助新來港學生適應本港的教學制度及融合香港的生活制度，學校特意安排新來港學習英文班（由 09 年 10 月至 10 年 5 月）及新來港學習支援服務計劃（與聖匠堂社區中心合作舉辦聖匠「友」你），並按教統局批核的資助金額聘請英語科教學助理、學生輔導員等，分別負責新來港學生英語輔導班（於課餘時間進行補底工作，提昇其英語水平）及聖匠「友」你成長小組（見圖表八）。

圖表八

第一部分：認識社區資源

形式：戶外活動

日期	活動名稱	目標	活動內容
25/9/09	新人大集合	1. 讓同學及社工互相認識 2. 建立關係 3. 簡介計劃內容	迎新日及計劃簡介
10/10/09	港島特色遊（香港大學及山頂）	透過認識本港不同地區的飲食文化而了解本地的生活習慣。	1. 遊覽港島（香港大學、山頂）、品嚐地道美食。 2. 遊覽長洲大街、海灘及品嚐地道美食。
17/10/09	小島風味探索（長洲）		
24/10/10	War game（元朗大棠）	1. 提升同學自信 2. 訓練同學合作性	War game
5/12/09	突破自我挑戰日營【馬灣挪亞方舟】	讓同學學習與人溝通和合作	歷奇團體訓練活動

第二部分：融入社區生活（義工服務）

形式：小組

日期	活動名稱	目標	活動內容
1-3/10	Teen 新「領」域領袖訓練	1. 了解義工的概念及品格元素 基本義工探訪技巧 2. 基本策劃活動技巧	義工訓練
6/3/2010	「一人一禮物」家訪	讓義工嘗試運用探訪技巧了解兩地社區文化差異	義工服務（土瓜灣區基層家庭探訪及送贈禮物包）
19/3/10	齊來起「義」——小朋友篇		義工服務（於聖匠堂中心協助帶領小朋友進行活動及遊戲）
24/4/10	齊來起「義」-家庭篇		義工服務於上中環協助帶領基層家庭進行活動或遊戲
15/5/10	海洋公園一天遊	鼓勵組員參與，以此作獎勵	海洋公園遊樂
18/5/10	分享會	分享感受及總結成果	分享會

（四）支援經濟有困難的學生

另一方面，本校學生多來自低收入的家庭（接近 50%領取學生資助），而面對新高中的課程，學生須自行建構「其他學習經歷」（OLE），並以此為完成學生學習檔（SLP）（此為大學收生考慮條件之一）。學校為資助財政上有困難的學生參與學校舉辦或認可在本港舉行的學習活動，學校除設有「慈惠基金」外，更積極幫助有需要學生申請「賽馬會全方位學習基金」，以及設立不同的獎學基金鼓勵學生，包括聖匠堂獎學金（獎勵學業成績優異同學）、葉西山法政牧師紀念獎學金（獎勵非學科表現優異同學）、天健獎學金（獎勵體育運動優異同學）等。

事實上，本校於 09-10 年度共獲得香港賽馬會撥款\$84,000，共有 127 位學生受助，受助人次為 230，受助率為 20%，人均津貼額為\$661，受資助的活動項目達 26 個之多，包括：體育、

藝術、語文、領袖培訓及境外活動。

同時，本校亦得到教育局的「校本課後學習及支援計劃」津貼\$45,600，共有 241 位學生受助，受助人次為 386，受助率為 38%，人均津貼額為\$189，共資助了 17 項課後活動，包括：體育、藝術、語文、宿營及考察活動。

無論是政府、志願團體、或教會（聖匠堂）的資助，同工必定善用一分一毫，務求學生不會因為家境的問題而失去學習或觀摩的機會，就以往年為例，除了常規的多元化課外活動（見圖表九），增加的學會包括：健體、武術、綠化、科技、美術、辯論、香港歷史遊蹤團及數碼攝影學會，藉此迎合不同學生的興趣；本校亦參與或自行籌組的非常規學習活動，包括：中學模擬法庭大賽計劃、粵港姊妹學校締結計劃、上海世博·南京考察團、單車學會廣州增城單車之旅。

圖表九：本年度課外活動統計

課外活動類別	數量
學會（包括：學術、藝術、體育、宗教、興趣、消閒、服務）	30
短期課程（藝術、山藝、運動攀登、日本語、保齡球、溜冰、急救、體適能測試）	15
體育校隊（田徑、籃球、足球、排球、乒乓球、羽毛球、保齡球、射箭、室內賽艇）	9

統計項目	總數	平均值
學會導師人手	28	1.5
學會人數	555	13
全年活動次數	661	15
全年活動出席人次	6290	146
全期出席率	／	74%
全期活動總時數	2281	54

（五）新生支援計劃

每年，學校插班的新生人數約佔全校 1/3，為加強家校合作，以及讓新生融入聖匠的大家庭，學校於每年 9 月中旬均舉辦各級新生家長日，有助家長瞭解學校及其子女在校的情況，並加強家校合作，強化班主任與家長的聯繫和合作，有效協助新同學適應新環境。而駐校社工及輔導員均於開學首月進行課室探訪活動，透過遊戲簡介輔導組未來的動向，並讓學生瞭解駐校社工及輔導員的角色、工作，此舉有效加強同學對輔導組活動的參與及支持。同時，於 9 月舉辦中一及中四級「歷奇訓練」，透過活動改善同學之間的關係，讓他們懂得尊重、欣賞別人，建立和諧的學校生活。根據問卷調查 80% 學生對訓練有正面的評價。

學校更制定「班級經營」計劃，於學期初開始推展，內容包括：制定班規、一人一職、選舉班級大明星、致電家長讚賞學生及愛心利是等等，藉此活動改善個人及班級管理，讓學生建立正確的價值觀，養成自律的好行為。除此之外，本年度亦推行「以班別為本位」獎勵計劃，每月在每班推薦每月之星，寫出欣賞該生的字句，以正面鼓勵有突出表現或有進步的同學。

我們希望透過「以班別為本位」獎勵計劃，由各班班主任與班內學生協商有關的獎勵項目，而校方則每學期提供資源協助推行計劃。讓班主任可以因應需要彈性運用小額津貼資源，以班別為本位，用以照顧各班的個別需要，用讚譽和獎賞方式，帶領班內學生共同建立班規或契約，並定期性選出班內秩序、考勤達標等同學加以獎賞，或對秩序良好或行為持續改善等學生加以鼓勵，務求班主任能以公平合理、賞罰分明的方法管理班室秩序。

透過計劃，我們希望加強學生的歸屬感及班內的凝聚力，培養他們有積極進取的向學精神，並鼓勵他們養成良好的行為，從以改善班內的學習環境和培養積極的班風及校風。為配合計劃的進行，輔導組將同時推行「每月之星」，由各班班主任 每月選出若干位有突出表現或有顯著改善的學生加以獎賞（如：加操行分及運用本計劃提供的小額津貼資源購買獎品），而輔導組將定期於廣場之壁報板及各班課室壁報內公佈得獎的學生名單。

為了培養同學的服務精神、領導能力和自信心，本校各班推行「一人一職」服務計劃，期望每一個同學都能參與一項服務。「一人一職」是本校眾多服務學習的其中一種計劃。「服務學習」是透過同學們參與「服務」而獲得「學習」知識、技能和態度的機會。同學們會透過服務他人，從中提升生命素質，促進同學們的全人發展。提倡一人一職理念，培養學生服務精神 及責任感，發展學生潛能。讓學生在服務他人的過程中，認識個人的長處及成就，並學會尊重和欣賞他人。從而提升學生自尊與自信，協助他們建立正確、積極及健康的人生觀。

本校透過進行早會準時及守規計劃、班際壁報比賽、陸運會班際接力比賽、定期的班際「借書龍虎榜」、旅行日、歷奇訓練以及級訓輔制度等，均以班作為單位，目的是從班級經營使學生對學校有更大的歸屬感。

總結

雖然本文並非以「信念」、「領導」、「環境」、「支援」和「分享」五個分題去闡釋本校如何有效關顧有特別需要學生，但相信細閱本校在照顧不同學生需要方面，從五個實例中，包括：1. 良師啟導計劃；2. 彩虹教室；3. 新來港學童支援計劃；4. 支援經濟有困難的學生；和 5. 新生支援計劃等，可見一斑。

我們有良好教育「信念」作行動決策的基礎，我們以全校參與模式的分權「領導」及引入外力和以團隊協作方式互相「支援」，好能有效推行校本關顧計劃；我們亦有注意利用「環境」的改善去創造包括學校與課室層面的條件，以配合推行校本關顧工作，發展每一個學生的潛能；此外，我們曾在不同的場合中（例如在教師中心舉辦的教師交流月和全港訓輔教師研討會內作經驗分享），或透過不同的平臺將本校關顧工作的經驗向同儕和全港學校教師「分享」推廣，也期望關顧有特別需要學生的經驗能得到更多人士認識及對他們的特別需要予以正視。

總的來說，本校在資源不多的情況下，全體教職員仍可以凝聚團隊力量、以全校參與模式推行有關關顧有特別需要學生的各種措施。展望將來，我們仍願意不計勞苦、不論時間、不分彼此的付出。我們不為甚麼，只因為我們相信教育可改變未來，可啟發人的良知與潛能；我們深信每一個學生是可教導、可改變的；他們需要被愛與關懷，也需要機會與成功經歷。而我們聖匠中學每一位同工皆樂意奉「栽培敬業樂群生命，創建和諧關愛校園」為我們的教育使命。

References:

- Alexander, T. & Potter, J. (2005). *Education for a change: transforming the way we teach our children*. London: RoutledgeFalmer.
- Borba, M. (2003) *A K-8 self esteem curriculum for improving student achievement, behaviour and school climate*, 2nd edn. New York: Jalmer Press.
- Harris, A. (2002) *School improvement: what's init for schools*. London: Routledge.
- Hopkins, D. (2001) *School improvement for real*, London: RoutledgeFalmer.
- Hopkins, D. (2002) *Improving the quality of education for all: A handbook of staff development activities*, 2nd edn. London: David Fulton.